

**PANDUAN MODUL EDUKASI  
KEUANGAN DIGITAL TINGKAT DASAR  
UNTUK PENGAJAR**

**MENATA KEUANGAN  
MEMBANGUN KESEJAHTERAAN**

MODUL » **1**  
**UANG**



PANDUAN MODUL EDUKASI  
KEUANGAN DIGITAL TINGKAT DASAR  
UNTUK PENGAJAR

**MENATA KEUANGAN  
MEMBANGUN KESEJAHTERAAN**

MODUL » **1**  
**UANG**

Panduan Modul Edukasi  
Keuangan Digital Tingkat Dasar  
untuk Pengajar

## **MENATA KEUANGAN MEMBANGUN KESEJAHTERAAN**

### **MODUL 1 » UANG**

#### **TIM PENYUSUN**

**Pengarah**

Anastuty K

**Kepala Tim Penyusun**

Rosita Dewi

**Tim Penyusun Departemen Ekonomi -  
Keuangan Inklusif dan Hijau (DEIH) Bank Indonesia**

**Anggota:**

Irene Heniwati

Reny Titalay

Siti Humaira

Alfira Chaerunnisa

Andy Pratama Sujana

Siti Karimah

Ati Pebrianti

Cetakan Pertama, 2026

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Bank Indonesia.



# Pengantar

“Digitalisasi ekonomi dan keuangan merupakan pilar utama dalam transformasi struktur ekonomi Indonesia menuju era yang lebih inklusif, efisien, dan kompetitif. Namun, percepatan digitalisasi tersebut harus diiringi dengan penguatan literasi keuangan agar masyarakat tidak hanya terhubung dengan produk dan layanan keuangan digital, tetapi juga mampu memanfaatkannya secara aman, bijak, dan produktif.”

**Perry Warjiyo**  
**Gubernur Bank Indonesia**

“Inklusi keuangan yang tinggi harus didukung oleh literasi keuangan yang mumpuni, khususnya terkait literasi keuangan digital. Dengan demikian, masyarakat tidak hanya menjadi pengguna produk dan layanan keuangan digital, tetapi juga menjadi pelaku ekonomi yang tangguh dan berdaya saing.”

**Airlangga Hartanto**  
**Menteri Koordinator Bidang Perekonomian RI**

# DAFTAR ISI

|                  |   |
|------------------|---|
| Pengantar .....  | 5 |
| Daftar Isi ..... | 6 |

## PEDOMAN PENGGUNAAN MODUL 8

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Pendahuluan .....                 | 9  |
| Durasi Pelatihan .....            | 11 |
| A. Panduan untuk Pengajar .....   | 12 |
| B. Pengantar Pelatihan .....      | 23 |
| C. Tujuan Pembelajaran .....      | 24 |
| D. Hasil yang Diharapkan .....    | 24 |
| E. Metode Pelatihan .....         | 25 |
| F. Panduan Pembelajaran .....     | 26 |
| Modul 1: Uang .....               | 26 |
| G. Uji Prapelatihan .....         | 27 |
| H. Uji Pascapelatihan .....       | 27 |
| I. Indeks Literasi Keuangan ..... | 28 |
| J. Penutup .....                  | 31 |

## MODUL 1: UANG

32

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Panduan untuk Pengajar ..... | 33 |
| Durasi Pelatihan .....       | 35 |
| Rencana Sesi .....           | 36 |
| Penjelasan Simbol .....      | 37 |
| Menarik Minat Peserta .....  | 38 |

## 1. SEJARAH DAN KONSEP UANG 41

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Peta Konsep .....                                               | 42 |
| Tujuan dan Garis Besar Modul .....                              | 43 |
| Rencana Sesi .....                                              | 44 |
| Penjelasan Simbol .....                                         | 51 |
| A. Sejarah Uang .....                                           | 52 |
| B. Fungsi Uang .....                                            | 60 |
| C. Bentuk Uang .....                                            | 66 |
| Evaluasi dan Asesmen Peserta – 1. Sejarah dan Konsep Uang ..... | 72 |
| Evaluasi dan Asesmen Peserta – 2. Fungsi Uang .....             | 75 |
| Evaluasi dan Asesmen Peserta – 3. Bentuk Uang .....             | 78 |



# DAFTAR ISI

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Evaluasi Pelatihan .....            | 81 |
| Lampiran – Aktivitas Individu ..... | 82 |

## 2. NILAI UANG 88

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Peta Konsep .....                                              | 89  |
| Tujuan dan Garis Besar Modul .....                             | 90  |
| Rencana Sesi .....                                             | 91  |
| Penjelasan Simbol .....                                        | 96  |
| <b>A. Nilai Intrinsik, Nilai Riil, dan Nilai Nominal</b> ..... | 97  |
| Evaluasi dan Asesmen Peserta – Nilai Uang .....                | 103 |
| Evaluasi Pelatihan .....                                       | 106 |
| Lampiran – Aktivitas Individu .....                            | 107 |

## 3. UANG RUPIAH 112

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Peta Konsep .....                                                             | 113 |
| Tujuan dan Garis Besar Modul .....                                            | 114 |
| Rencana Sesi .....                                                            | 115 |
| Penjelasan Simbol .....                                                       | 119 |
| <b>A. Cinta Bangsa Paham Rupiah</b> .....                                     | 120 |
| <b>B. Konsekuensi Hukum atas Uang Rupiah Palsu</b> .....                      | 133 |
| Evaluasi dan Asesmen Peserta – Cinta Bangsa Paham Rupiah .....                | 140 |
| Evaluasi dan Asesmen Peserta – Konsekuensi Hukum atas Uang Rupiah Palsu ..... | 143 |
| Evaluasi Pelatihan .....                                                      | 146 |
| Lampiran – Aktivitas Individu dan Kelompok .....                              | 147 |

## 4. MATA UANG BERBAGAI NEGARA 150

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Peta Konsep .....                                              | 151 |
| Tujuan dan Garis Besar Modul .....                             | 152 |
| Rencana Sesi .....                                             | 153 |
| Penjelasan Simbol .....                                        | 157 |
| <b>A. Mata Uang Berbagai Negara</b> .....                      | 158 |
| Evaluasi dan Asesmen Peserta – Mata Uang Berbagai Negara ..... | 171 |
| Evaluasi Pelatihan .....                                       | 174 |
| Lampiran – Aktivitas Individu dan Kelompok .....               | 175 |



## PEDOMAN PENGGUNAAN MODUL



## Pendahuluan

Pedoman Penggunaan Modul Pelatihan Layanan Keuangan Digital Tingkat Dasar ini disusun oleh Bank Indonesia sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan masyarakat Indonesia berusia 15 tahun ke atas dalam mengelola keuangan pribadi, mulai dari mengenal uang, menyusun anggaran, memahami pendapatan dan pengeluaran, hingga memanfaatkan layanan keuangan digital secara lebih bijak dan aman.

Terdapat lima topik modul dalam pelatihan ini, yaitu:

1. Uang
2. *Budgeting*
3. Transaksi Keuangan
4. Produk dan Layanan Keuangan
5. Pelindungan terhadap Risiko

Topik **Modul Uang** bertujuan agar peserta pelatihan dapat:

1. Menjelaskan sejarah perkembangan bentuk uang, mulai dari sistem barter hingga uang nontunai.
2. Mengidentifikasi fungsi utama uang sebagai alat tukar, satuan hitung, penyimpan nilai serta penyimpan kekayaan, dan alat pembayaran yang ditanggguhkan, termasuk dalam perspektif syariah.
3. Menyebutkan dan membedakan bentuk uang yang beredar di Indonesia, yaitu uang logam, uang kertas, dan uang elektronik.
4. Menjelaskan perbedaan antara nilai uang berdasarkan bahan dasar uang (intrinsik), nilai uang berdasarkan daya belinya (nilai riil), dan nilai uang yang tercantum dalam uang (nominal).
5. Menerapkan Cinta Bangsa Paham Rupiah (CBP).
6. Mengetahui sanksi hukum bagi pelaku pemalsuan uang Rupiah serta pentingnya menjaga kepercayaan terhadap alat pembayaran resmi.
7. Mengetahui mata uang dari beberapa negara.

Topik **Modul Budgeting** bertujuan agar peserta pelatihan dapat:

1. Menjelaskan konsep pendapatan dan pengeluaran.
2. Memahami pengeluaran yang berprinsip pada berkelanjutan.
3. Memahami pengelolaan pendapatan dan pengeluaran dengan catatan keuangan secara sederhana.
4. Membedakan kebutuhan dan keinginan.
5. Menyusun tujuan keuangan yang spesifik dan terukur agar dapat dicapai sesuai dengan waktu yang ditargetkan sebelumnya.
6. Membuat anggaran dan catatan keuangan sederhana
7. Memahami konsep, jenis serta tarif pajak di Indonesia, terutama yang berkaitan dengan pendapatan yang diterima.

Topik **Modul Transaksi Keuangan** bertujuan agar peserta pelatihan dapat:

1. Memahami perbedaan harga dan nilai sebuah barang/jasa.
2. Memahami perbedaan konsep harga dalam transaksi syariah dan konvensional.
3. Memahami cara bertransaksi tunai maupun nontunai.
4. Memahami tips aman bertransaksi (PeKA).
5. Memahami bahwa konsumen memiliki hak dan kewajiban saat bertransaksi.
6. Memahami prinsip syariah dalam bertransaksi.
7. Memahami istilah dan hak-hak konsumen terkait garansi, retur, dan *refund*.

Topik **Modul Produk dan Layanan Keuangan** bertujuan agar peserta pelatihan dapat:

1. Mengenal, mengetahui, serta memahami produk dan layanan keuangan termasuk manfaatnya, baik konvensional maupun syariah.
2. Memahami hak dan kewajiban nasabah terkait produk dan layanan keuangan.
3. Mengetahui produk dan layanan keuangan untuk persiapan hari tua atau pensiun.
4. Memahami konsep kredit/pembiayaan.
5. Memahami hak dan kewajiban peminjam uang.
6. Bijak dalam meminjam uang.
7. Memahami tugas dan fungsi otoritas sektor keuangan termasuk tentang perlindungan konsumen.
8. Memahami mekanisme dan cara pengajuan pengaduan konsumen.
9. Waspada terhadap judi *online*.
10. Mengetahui prinsip investasi konvensional dan syariah.
11. Mengetahui jenis investasi konvensional dan syariah.
12. Mengetahui lembaga penyedia produk dan layanan investasi.

Topik **Modul Pelindungan terhadap Risiko** bertujuan agar peserta pelatihan dapat:

1. Memahami konsep dan jenis risiko dalam keuangan.
2. Memahami asuransi bentuk manajemen risiko.
3. Memahami hak atas perlindungan konsumen, data pribadi, dan langkah-langkah mengantisipasi modus-modus penipuan.
4. Mengetahui jenis-jenis asuransi lainnya.

Dengan demikian, peserta pelatihan nantinya mampu memahami, menggunakan, dan mengintegrasikan layanan keuangan digital secara aman, bijak, dan sesuai kebutuhan.

Pengajar sebaiknya memenuhi persyaratan sebagai berikut:

1. Memiliki pengalaman praktis dalam memandu pelatihan.
2. Memahami kondisi lokasi pelatihan dilaksanakan dan tata ruang yang digunakan sesuai dengan aktivitas-aktivitas di dalam pelatihan.
3. Mengetahui karakteristik peserta sebelum pelatihan dimulai, seperti kelompok usia, tingkat literasi keuangan, pengalaman menggunakan layanan digital, dan kebutuhan mereka.
4. Dapat menggunakan berbagai metode penyampaian, seperti permainan edukatif, dan diskusi interaktif untuk meningkatkan pemahaman peserta.

### Durasi Pelatihan

Durasi pelatihan sudah tersedia di setiap modul. Durasi ini akan menjadi batasan untuk setiap pengajar dalam melaksanakan pelatihan. Pembagian waktu yang lebih detail ada di dalam rencana sesi di setiap Modul Panduan Pengajar (ToT), sebagai arahan dan batasan bagi para pengajar dalam melakukan aktivitasnya.

Durasi pelatihan setiap modul berkisar antara 60–150 menit. Bila modul pelatihan diberikan secara lengkap maka pelaksanaan pelatihan:

- » Kira-kira 2–3 hari penuh jika dilakukan secara luring.
- » Kira-kira 5–6 hari jika dilakukan secara daring dengan durasi waktu 3–4 jam/hari.

Durasi waktu dapat disesuaikan dengan kondisi di lokasi pelatihan.

## A. PANDUAN UNTUK PENGAJAR

### a. Memahami Kerangka Modul

Pengajar perlu memahami kerangka dasar modul Layanan Keuangan Digital sebelum memulai pelatihan. Bacalah panduan pengajar yang tersedia dalam modul untuk memperoleh gambaran tentang:

1. **Peta Konsep**, menjelaskan gambaran besar materi dari setiap modul.
2. **Tujuan Pelatihan**, bagian ini menjelaskan apa yang dicapai oleh peserta setelah pelatihan selesai dilakukan.
3. **Garis Besar Modul**, adalah penjelasan singkat isi dari setiap materi.
4. **Rencana Sesi**, merupakan tabel yang disiapkan untuk pengajar merencanakan aktivitas pelatihan yang meliputi waktu, jenis kegiatan, alat bantu dan referensi.
5. **Simbol**, adalah gambar-gambar yang digunakan sebagai tanda untuk pengajar membedakan jenis-jenis kegiatan yang ada di dalam Panduan Pengajar.
6. **Isi Panduan Pengajar**, merupakan materi yang disediakan agar pengajar memahami pembelajaran dari setiap modul pelatihan secara keseluruhan.

Secara umum, pengajar perlu memahami bahwa modul Layanan Keuangan Digital disusun berdasarkan model *core competency* yang mencakup:

1. **Tiga aspek** yaitu pengetahuan, sikap dan perilaku;
2. **Tiga kategori/level** yaitu dasar (*basic*), menengah (*intermediate*) dan lanjut (*advance*).
3. **Tiga area** yaitu uang dan transaksi, *budgeting*, tabungan dan investasi, kredit dan pengelolaan utang, perlindungan terhadap risiko, dan lanskap keuangan.
4. Setiap area memiliki topik-topik yang telah ditentukan.

Cakupan ini perlu diperhatikan oleh pengajar dalam memahami modul pelatihan.

Pengajar juga perlu memperhatikan variasi kemampuan peserta, misalnya tingkat pengalaman dalam memakai aplikasi digital, kebutuhan finansial yang berbeda-beda (pelajar, pekerja, UMKM, atau masyarakat umum), serta kemampuan peserta dalam mengakses perangkat atau jaringan internet agar menjadi dasar pengajar untuk dalam berdiskusi atau aktivitas lain.

Selain itu, pengajar perlu mempertimbangkan kondisi masing-masing yang dapat memengaruhi konteks pelatihan, seperti maraknya penipuan digital di daerah tertentu, kebiasaan penggunaan uang tunai, atau aplikasi keuangan yang lebih populer di suatu wilayah. Pemahaman yang baik terhadap konteks tersebut akan membuat penyampaian materi menjadi lebih relevan dan mudah dipahami oleh peserta.

### b. Pengelompokan Peserta Pelatihan

Pengajar perlu berkoordinasi dengan penyelenggara dan melakukan analisis kebutuhan untuk memahami profil peserta sebelum pelatihan dimulai. Informasi ini penting agar peserta dapat dikelompokkan sesuai kebutuhan pembelajaran, seperti tingkat literasi digital, usia, atau tujuan penggunaan layanan keuangan digital. Selain itu, pengajar juga perlu memastikan adanya keseimbangan gender dalam setiap kelompok.

Jumlah peserta yang ideal adalah 30–35 peserta per pelatihan agar peserta dan pengajar dapat lebih mudah beraktivitas dan berinteraksi. Jumlah peserta tersebut dapat dibagi menjadi 5–6 kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 5–6 anggota. Proses pengelompokan dapat dilakukan dengan menggunakan permainan atau ditunjuk oleh pengajar agar anggota kelompok lebih acak dan merata. Jumlah ini dapat disesuaikan dengan situasi pelaksanaan di tempat pelatihan.

Pengajar sebaiknya sudah mengetahui latar belakang peserta, misalnya apakah mereka pelajar, mahasiswa, pekerja pemula, karyawan perusahaan, ibu rumah tangga, pelaku UMKM, Masyarakat Berpenghasilan Rendah (MBR), pelaku Usaha Mikro dan Kecil (UMK), Pekerja Migran Indonesia (PMI), Penyandang Masalah Kesejahteraan Sosial (PMKS), perempuan, masyarakat di daerah 3T (Tertinggal, Terdepan, dan Terluar), santri, serta pemuda. Kelompok dapat dibentuk berdasarkan kesamaan kebutuhan dan karakteristik, seperti:

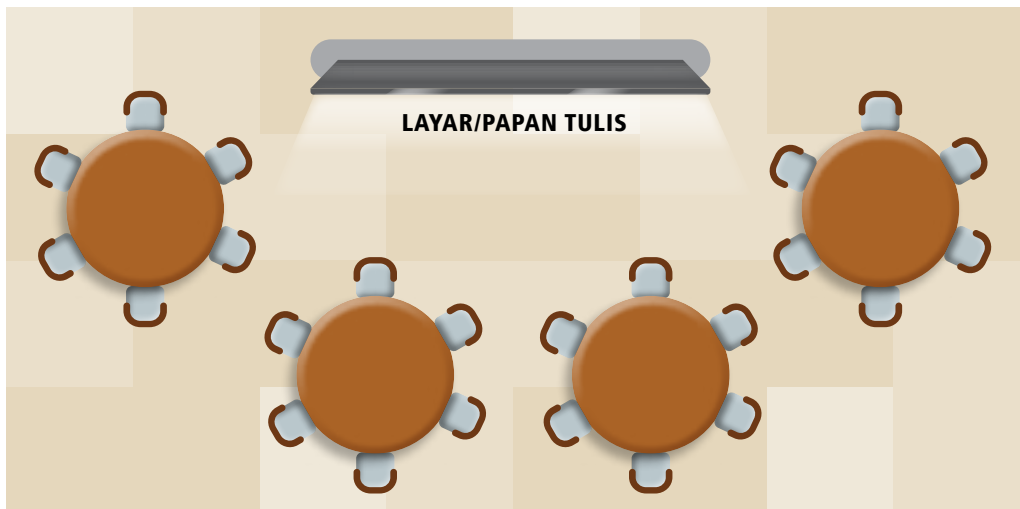
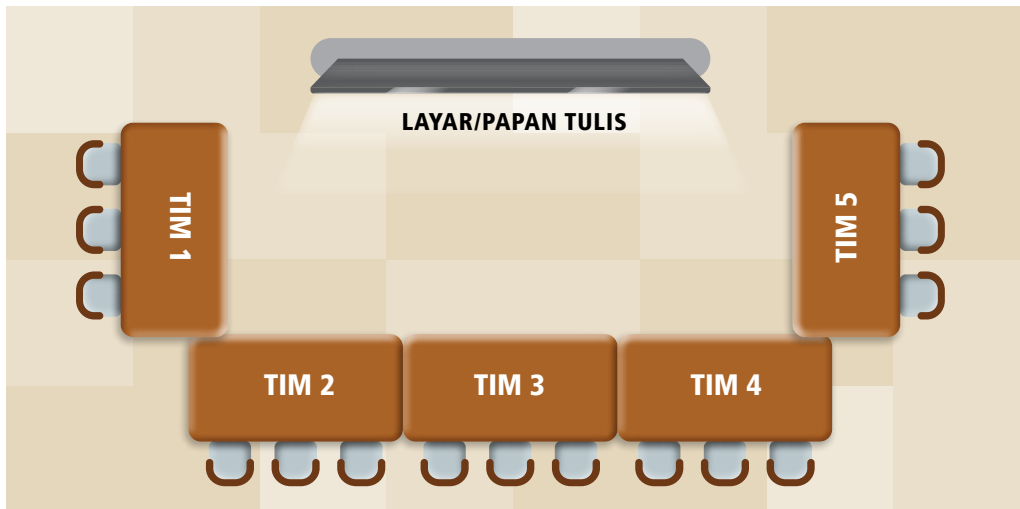
- Peserta yang masih pemula dalam penggunaan layanan digital (misalnya baru mengenal *mobile banking* atau *e-wallet*).
- Peserta yang sudah terbiasa bertransaksi digital tetapi ingin memahami keamanan dan perlindungan konsumen.
- Pelaku UMKM atau pekerja informal yang menggunakan layanan digital untuk usaha atau kebutuhan transaksi harian.
- Peserta dari daerah dengan keterbatasan akses internet yang memerlukan pendekatan berbeda dalam penggunaan layanan digital.

### c. Pengaturan Ruangan

Untuk memaksimalkan proses belajar, atur ruangan sedemikian rupa agar mendukung interaksi, praktik langsung, dan diskusi antarpeserta. Pastikan suasana pelatihan terasa nyaman dan inklusif, karena kenyamanan peserta sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran. Sebagai pengajar, perhatikan beberapa hal berikut:

- Pastikan pengajar dapat bergerak bebas dari satu meja ke meja lainnya sehingga mudah mendampingi peserta saat melakukan praktik aplikasi digital, seperti mengunduh aplikasi, membuat akun, atau mencoba transaksi simulasi.
- Hindari jarak yang terlalu jauh antara pengajar dan peserta yang duduk di barisan depan. Kedekatan fisik dan visual membantu menciptakan suasana yang lebih komunikatif. Sebisanya mungkin, hindari penggunaan podium atau panggung formal agar peserta tidak merasa seperti sedang mengikuti kuliah satu arah, tetapi terlibat dalam proses pembelajaran yang interaktif.
- Sediakan jalur yang cukup luas untuk keluar masuk barisan kursi. Peserta akan banyak bergerak, terutama saat melakukan simulasi transaksi digital, kerja kelompok, atau saat membutuhkan bantuan teknis. Ingat bahwa kenyamanan jarak antar individu dapat berbeda-beda tergantung budaya dan kebiasaan masing-masing.
- Atur posisi tempat duduk agar semua peserta dapat melihat layar presentasi, papan tulis, atau *flipchart* dengan jelas. Hal ini penting terutama ketika menampilkan demonstrasi langkah-langkah penggunaan aplikasi keuangan digital.

- Jika perlu, sediakan ruang kerja tambahan seperti papan atau dinding untuk menempelkan hasil diskusi, peta konsep, atau catatan terkait fitur aplikasi. Ruang ini juga dapat dipakai peserta untuk mempresentasikan hasil kelompok maupun simulasi kasus keamanan digital.
- Pastikan akses listrik dan koneksi internet tersedia dengan baik agar peserta dapat mengoperasikan ponsel maupun laptop selama sesi praktik. Bila memungkinkan, sediakan bantuan teknis atau petugas yang siap membantu jika terjadi kendala perangkat.



**Contoh pengaturan ruangan.**



#### d. Pengaturan Waktu

1. Untuk setiap sesi pelatihan, terdapat durasi yang disarankan. Sebisa mungkin, buka dan tutup setiap sesi sesuai agenda.
2. Informasikan dengan jelas waktu yang dimiliki peserta untuk menyelesaikan suatu kegiatan. Selalu beri peringatan sisa waktu 5 menit dan 1 menit agar peserta dapat segera menyelesaikan aktivitas. *Timer* (pencatat waktu) dapat membantu Anda dan peserta untuk mengecek waktu.
3. Istirahat makan siang minimal 1 jam. Lokasi makan siang harus dekat dan pelayanannya harus efisien supaya semua peserta bisa kembali ke fasilitas pelatihan dalam waktu 1 jam. Istirahat 15–30 menit di pagi dan sore (*coffee break*) juga harus dimasukkan ke dalam agenda.
4. Jangan lupa ingatkan peserta kapan harus kembali dari istirahat/makan siang. Minta seorang sukarelawan dari tiap kelompok untuk bertanggung jawab memastikan semua anggotanya ke tempat duduk tepat waktu setelah istirahat/makan siang.

#### e. Agenda Kegiatan

Agenda kegiatan pelatihan dapat dibuat dan disesuaikan dengan jumlah modul pelatihan yang dipilih, kondisi peserta dan lokasi pelatihan. Berikut adalah contoh penyusunan agenda kegiatan:

| WAKTU         | AKTIVITAS                         | KETERANGAN                                                   |
|---------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 08.00 – 08.15 | Registrasi                        |                                                              |
| 08.15 – 08.20 | Pembukaan                         |                                                              |
| 08.20 – 08.30 | Sambutan                          | Disesuaikan dengan pejabat setempat yang menghadiri kegiatan |
| 08.30 – 08.45 | <i>Pre-test</i>                   |                                                              |
| 08.45 – 10.15 | Modul Uang                        |                                                              |
| 10.15 – 11.45 | Modul <i>Budgeting</i>            |                                                              |
| 11.45 – 12.45 | Ishoma                            |                                                              |
| 12.45 – 14.15 | Modul Transaksi Keuangan          |                                                              |
| 14.15 – 15.45 | Modul Produk dan Layanan Keuangan |                                                              |

| WAKTU         | AKTIVITAS                         | KETERANGAN |
|---------------|-----------------------------------|------------|
| 15.45 – 16.00 | Istirahat                         |            |
| 16.00 – 17.30 | Modul Pelindungan terhadap Risiko |            |
| 17.30 – 17.45 | <i>Post-test</i>                  |            |
| 17.45 – 18.00 | Penutupan                         |            |

Berikut contoh *template* agenda kegiatan yang dapat digunakan dan disesuaikan.

[illegible]

### f. Rencana Sesi

Setiap modul dilengkapi dengan rencana sesi yang memuat panduan alur materi, pembelajaran inti, instruksi aktivitas, serta media pendukung yang dapat digunakan untuk membantu peserta memahami isi modul dengan lebih efektif.

Berikut adalah contoh Rencana Sesi:

| Sesi           | Waktu | Sub Sesi              | Aktivitas Sesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Metode                                     | Alat Bantu                         |
|----------------|-------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
| SESI PEMBUKAAN | 2'    | Pembukaan             | Pengajar memberi salam, menyapa, dan menyampaikan bahwa peserta akan belajar topik yang sangat penting tentang perlindungan risiko yang akan terdiri dari dua bagian, yaitu konsep risiko dan cara mengatasi risiko.                                                                                                                                                                                                                                                      | Penjelasan lisan                           | Judul sesi yang ditayangkan di PPT |
|                | 8'    | Menarik minat peserta | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengajar bertanya kepada peserta.</li> <li>2. Pengajar membacakan Skenario 1 tentang kasus Rina dan minta peserta untuk menyimak dengan baik.</li> <li>3. Pengajar bertanya kepada peserta, "Dari kasus di atas, risiko apa yang mungkin terjadi pada Rina?"</li> <li>4. Pengajar memberi kesempatan kepada peserta yang mau menjawab untuk mengangkat tangannya. Beri kesempatan kepada 2–3 peserta untuk menjawab.</li> </ol> | Kasus dan diskusi (Skenario 1: Kasus Rina) | Slide presentasi                   |

| Sesi                       | Waktu | Sub Sesi                                              | Aktivitas Sesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metode                                     | Alat Bantu                         |
|----------------------------|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
| SESI PEMBUKAAN             | 5'    | Memberikan pertanyaan penting sebelum mulai pelatihan | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengajar berkata, "Nah, setelah kita membahas kasus Rina kita menjadi jelas bahwa terdapat risiko yang akan muncul dari setiap keputusan keuangan yang kita buat."</li> <li>Kemudian pengajar bertanya.</li> <li>Pengajar meminta 2 peserta untuk menjawab dan bercerita singkat.</li> <li>Pengajar bertanya " ... "</li> <li>Pengajar memberi kesempatan kepada 1 orang saja.</li> <li>Pengajar berkata, "Baiklah, supaya kita tidak mengalami kerugian (risiko) lagi, maka kita akan belajar lebih dalam tentang perlindungan terhadap risiko."</li> </ol> | Tanya jawab dan diskusi                    | Judul sesi yang ditayangkan di PPT |
| SESI PEMBELAJARAN INTI 25' | 25'   | Menarik minat peserta                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengajar mengajak peserta untuk mempelajari berbagai jenis asuransi lainnya. Pengajar bertanya, "Sebelum kita masuk ke materi tentang asuransi lainnya, saya ingin bertanya terlebih dahulu. Siapa yang saat ini memiliki asuransi selain BPJS atau jenis asuransi wajib lainnya?"</li> <li>Pengajar mengajak 1–2 peserta untuk memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut dan berbagi pengalaman singkat terkait asuransi yang dimiliki.</li> </ol>                                                                                                        | Kasus dan diskusi (Skenario 1: Kasus Rina) | Slide presentasi                   |

| Sesi                                    | Waktu | Sub Sesi                                | Aktivitas Sesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metode                                                      | Alat Bantu                               |
|-----------------------------------------|-------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| SESI PEMBELAJARAN INTI<br>25'           |       |                                         | 3. Pengajar membagikan lembar aktivitas individu: Tebak dan Cocokkan (Jenis-Jenis Asuransi Lainnya)<br>Pengantar: Pengajar menjelaskan bahwa peserta harus menuliskan jenis asuransi yang paling tepat pada setiap gambar di lembar aktivitas.                                                                                                        | Kasus dan diskusi (Skenario 1: Kasus Rina)                  | Slide presentasi                         |
| SESI PENUTUP (POIN PEMBELAJARAN)<br>15' | 15'   | Menggali poin pembelajaran dan evaluasi | 1. Tanyakan pada para peserta, poin pembelajaran apa yang dapat diambil hari ini. Pengajar menuliskan jawaban peserta ke papan tulis atau kertas <i>flipchart</i> .<br>2. Pengajar menegaskan bahwa ada 3 poin pembelajaran dari sesi ini.<br>3. Pengajar mengucapkan terima kasih kepada peserta atas kerja sama dan partisipasinya selama sesi ini. | Tanya jawab, jawaban dari peserta ditulis untuk visualisasi | Kertas <i>flipchart</i> dan spidol besar |

Berikut contoh *template* Rencana Sesi yang dapat digunakan dan disesuaikan:

| Sesi | Waktu | Sub Sesi | Aktivitas Sesi | Metode | Alat Bantu |
|------|-------|----------|----------------|--------|------------|
|      |       |          |                |        |            |
|      |       |          |                |        |            |
|      |       |          |                |        |            |
|      |       |          |                |        |            |
|      |       |          |                |        |            |
|      |       |          |                |        |            |
|      |       |          |                |        |            |
|      |       |          |                |        |            |
|      |       |          |                |        |            |
|      |       |          |                |        |            |
|      |       |          |                |        |            |
|      |       |          |                |        |            |

### g. Memilih Contoh-Contoh Pembelajaran

Saat pengajar memilih contoh untuk memahami materi yang diajarkan, sebaiknya perhatikan beberapa hal berikut:

- Pilih contoh yang relevan dengan pengalaman peserta. Misalnya, contoh penggunaan *e-wallet*, *mobile banking*, QRIS, keamanan PIN/OTP, atau kasus penipuan digital yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Contoh yang relevan akan lebih mudah dipahami dan membantu meningkatkan perhatian peserta.
- Pastikan contoh tidak mengandung unsur SARA.
- Hindari contoh yang berpotensi menyinggung pihak tertentu, seperti menyebut merek, lembaga, atau individu yang dapat menimbulkan kesalahpahaman.

Modul telah menyediakan berbagai contoh praktik baik, studi kasus transaksi digital, hingga contoh risiko seperti *phishing* atau penipuan daring yang dapat dipilih sesuai kebutuhan. Pengajar dapat menambahkan contoh lain yang dianggap relevan dengan karakteristik peserta, asalkan tetap memperhatikan etika dan konteks pembelajaran.

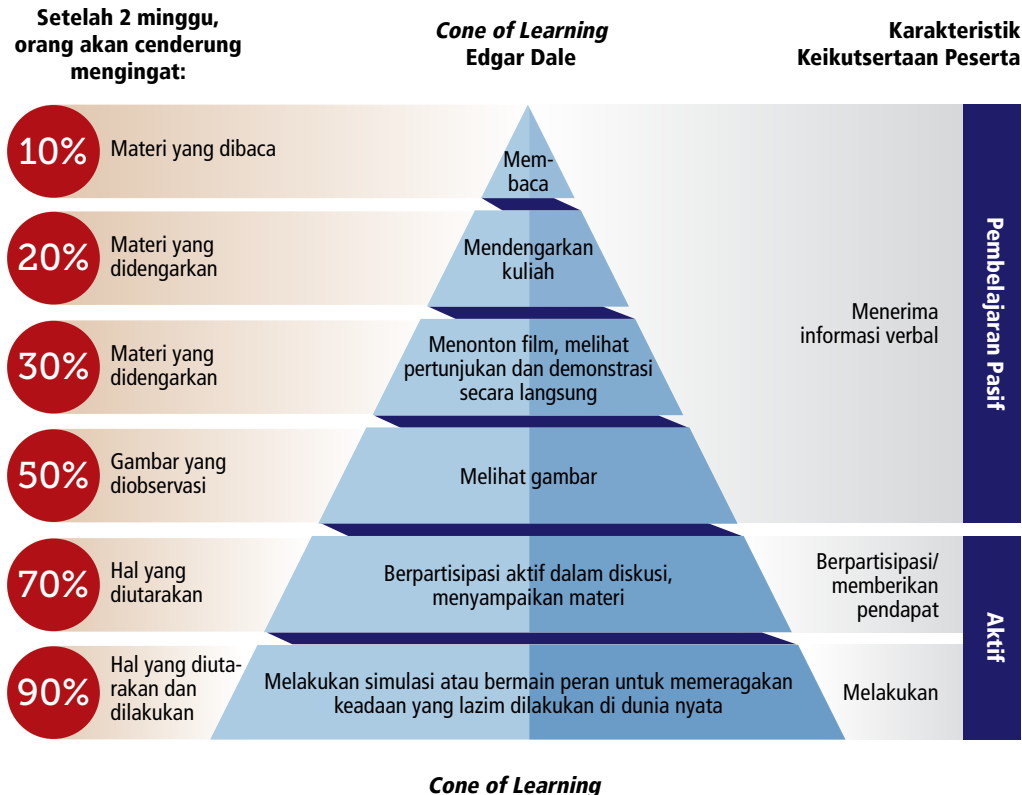
### h. Memilih Model Pelatihan

Untuk memperkuat pemahaman peserta terkait teori, berbagai model pelatihan perlu digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman yang ingin dicapai pengajar, misalnya:

| Tahap Awal<br>Menarik Minat Peserta                | Tahap Menengah<br>Pembelajaran Inti       | Tahap Akhir - Sesi Penutup<br>(Poin Pembelajaran)                                                  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Permainan Kartu (X) dan (O) pada skenario tertentu | Penjelasan dengan <i>slide</i> presentasi | Tanya jawab pengajar dan jawaban dari peserta ditulis untuk visualisasi (kertas <i>flipchart</i> ) |
| Kasus dan diskusi skenario                         | Aktivitas individual                      | <i>Post-test</i>                                                                                   |
| Tanya jawab dan diskusi                            | Aktivitas kelompok                        | Kegiatan dan diskusi                                                                               |
| <i>Pre-test</i>                                    | Menonton video                            |                                                                                                    |
|                                                    | Studi kasus cerita                        |                                                                                                    |

Modul sudah menyediakan beberapa aktivitas pelatihan sesuai dengan tingkatan materi modul dan dapat digunakan oleh pengajar sebagai panduan. Namun, pengajar dapat menambahkan aktivitas lain sepanjang masih relevan dan sesuai dengan agenda kegiatan (yakni, tidak memengaruhi durasi pelatihan). Di bawah ini adalah teori *Cone of Learning* dari Edgar Dale dalam buku berjudul *Audiovisual Methods in Teaching* (1969) yang menggunakan kerucut sebagai analogi visual untuk menunjukkan perkembangan belajar. Pengajar dapat menggunakan teori ini sebagai pertimbangan memilih aktivitas yang efektif untuk menyampaikan materi pelatihan.





## i. Penilaian Peserta

Pengajar harus mengobservasi peserta agar dapat mengukur apakah peserta benar-benar telah memahami teori yang disampaikan melalui latihan. Jika memungkinkan, pengajar boleh mempersilahkan peserta untuk bertanya atau berdiskusi terkait topik-topik yang diberikan. Apabila peserta terlihat diam atau tidak bereaksi, pengajar perlu melakukan sedikit percobaan untuk mengetahui reaksi peserta atau tingkat pemahaman mereka. Pengajar juga bisa mencoba mengubah cara penyampaian teori atau jenis latihan untuk meningkatkan pemahaman peserta. Untuk pertanyaan yang ternyata tidak dapat dijawab oleh pengajar, tidak perlu khawatir, katakan saja sejujurnya apabila pengajar memang tidak memiliki jawaban terkait hal tersebut, kemudian akan berkonsultasi lebih lanjut dan menyampaikan jawabannya kepada peserta di lain waktu. Hindari memberi pernyataan atau jawaban/tanggapan yang dapat diartikan sebagai sebuah *endorsement*, dukungan, atau persetujuan atas praktik yang dilakukan oleh perusahaan, terutama apabila pengajar tidak memiliki pemahaman utuh atau laporan menyeluruh yang tervalidasi terkait hal tersebut.

### j. Umpan Balik

Pengajar diharapkan mampu memancing dan menerima umpan balik dari peserta, sekalipun jika ternyata tanggapan atas teori yang disampaikan tersebut bersifat negatif. Pengajar sebisa mungkin siap memberikan pandangan yang berbeda dengan peserta agar peserta dapat membuka pikirannya dan akhirnya mampu memahami konteks atau alasan di balik teori tersebut. Hindari berdebat dengan peserta apabila dirasakan ada perbedaan pendapat yang mendasar atas cara penyampaian, teori, atau fakta yang disajikan dalam modul.

### k. Evaluasi Pelatihan

Pengajar dapat menggunakan soal *pre-test* atau pra-pelatihan dan *post-test* atau pascapelatihan yang telah disediakan di dalam modul beserta kunci jawabannya. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengukur efektivitas dari suatu pelatihan. Selain itu, penyelenggara akan memberikan formulir evaluasi kepada peserta untuk mengukur kepuasan peserta terhadap penyelenggaraan pelatihan.

### l. Catatan untuk Setiap Sesi

Pada setiap sesi modul, terdapat panduan umum untuk pengajar berisi poin-poin berikut:

- **Durasi/Waktu:** Perkiraan durasi rata-rata tiap sesi. Durasi dapat bervariasi (lebih lama atau lebih singkat) sesuai dengan kemampuan belajar dan antusiasme peserta, pengetahuan dan/atau pengalaman sebelumnya, dll. Durasi total yang disebutkan di awal tiap sesi mencakup durasi semua aktivitas dan aktivitas selingan yang disarankan, dan/atau latihan tambahan.
- **Alat yang Dibutuhkan:** Daftar alat dan bahan yang diperlukan untuk sesi dan aktivitas terkait.
- **Metode Pembelajaran:** Rekomendasi untuk pengajar tentang cara menyelenggarakan tiap sesi.
- **Tujuan:** Deskripsi hasil utama yang harus dicapai oleh pengajar di tiap sesi.
- **Referensi Awal:** Rujukan yang dapat dibaca untuk meningkatkan pemahaman materi.
- **Catatan untuk Pengajar:** Panduan dan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh pengajar. Selain materi utama, poin-poin dalam kotak berwarna adalah poin bahasan yang perlu disampaikan oleh pengajar.

## B. PENGANTAR PELATIHAN

Pada bagian ini pengajar dapat menyampaikan pengantar berupa sejumlah poin mendasar bagi peserta, yaitu:

1. Latar belakang pelatihan.
2. Signifikansi peningkatan wawasan literasi keuangan.

Pengajar dapat memberi penjelasan mengikuti modul atau memodifikasi penyampaian materi agar lebih menarik dan interaktif. Pengajar dapat menggunakan referensi awal yang disebutkan dalam modul dan melempar pertanyaan pemicu atau contoh visual yang relevan dari laman berita atau media visual lainnya. Pada pelatihan ini sebaiknya diberikan *ice breaking* untuk mencairkan suasana.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN SECARA UMUM

Tujuan pelatihan ini adalah untuk memperkenalkan dan meningkatkan pemahaman peserta mengenai dasar-dasar pengelolaan keuangan pribadi serta pemanfaatan layanan keuangan digital secara bijak, aman, dan efektif. Pelatihan ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang bertahap melalui lima topik modul utama, yaitu Uang, *Budgeting*, Transaksi Keuangan, Produk dan Layanan Keuangan, serta Pelindungan terhadap Risiko. Secara khusus, pelatihan ini bertujuan agar peserta:

1. Memahami konsep dasar keuangan pribadi, termasuk fungsi uang, jenis pendapatan, pengeluaran, dan pentingnya pencatatan keuangan.
2. Mampu menyusun anggaran (*budgeting*) untuk merencanakan kebutuhan, mengendalikan pengeluaran, dan mencapai tujuan finansial.
3. Mengetahui proses dan jenis transaksi, termasuk pengenalan berbagai metode pembayaran digital yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Memahami jenis produk dan layanan keuangan formal, serta cara memilih dan menggunakannya sesuai kebutuhan dengan aman dan bertanggung jawab.
5. Memahami pentingnya pelindungan terhadap risiko, termasuk keamanan transaksi digital, pelindungan data pribadi, dan cara menghindari potensi penipuan atau kerugian finansial.

### D. HASIL YANG DIHARAPKAN

Keluaran yang diharapkan dari pelatihan ini adalah:

1. Peserta mampu memahami dasar-dasar pengelolaan keuangan pribadi, termasuk konsep uang, pendapatan, pengeluaran, serta pentingnya pencatatan keuangan.
2. Peserta mampu menyusun anggaran (*budgeting*) yang realistis untuk membantu mengelola kebutuhan sehari-hari, mengendalikan pengeluaran, dan merencanakan tujuan finansial.
3. Peserta memahami cara melakukan transaksi secara aman, baik tunai maupun digital, serta mengetahui etika dan langkah-langkah yang benar dalam proses pembayaran.
4. Peserta mengenal berbagai produk dan layanan keuangan formal, serta mampu memilih dan memanfaatkannya sesuai kebutuhan dengan bijak dan bertanggung jawab.
5. Peserta memahami pentingnya pelindungan terhadap risiko keuangan, termasuk keamanan data pribadi, keamanan transaksi digital, serta cara menghindari penipuan dan potensi kerugian finansial.

## E. METODE PELATIHAN

Pembelajaran dilakukan secara interaktif melalui presentasi, diskusi, dan studi kasus yang dilakukan secara berkelompok.

### **Presentasi**

Pengajar menyampaikan materi sesuai urutan dalam modul. Di setiap topik, akan ada aktivitas kelompok dan studi kasus yang berguna untuk memperdalam pengetahuan peserta tentang topik tersebut.

### **Diskusi/Aktivitas Individu dan Kelompok**

Diskusi/aktivitas individu maupun kelompok dilakukan sebelum atau setelah penyampaian materi pada tiap topik. Keaktifan dan pemahaman peserta akan dinilai oleh pengajar sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan sertifikat kelulusan pelatihan.

### **Uji Prapelatihan dan Pascapelatihan**

Uji prapelatihan diberikan kepada peserta sebelum pelatihan dimulai untuk mengetahui sejauh mana peserta memahami topik yang akan dibahas. Kemudian, uji pascapelatihan diberikan di akhir pelatihan setelah semua topik dalam modul dibahas untuk mengukur pemahaman peserta atas topik yang disampaikan. Hasil uji pascapelatihan akan diukur berdasarkan indeks literasi keuangan yang dijelaskan di bagian indeks literasi keuangan halaman 36–38 pada buku panduan ini.

Untuk mendukung berjalannya diskusi selama pelatihan, pengajar dan peserta sebaiknya menyiapkan beberapa peralatan seperti laptop, proyektor LCD, alat tulis bagi peserta, papan tulis/*flipchart* (jika diskusi dilakukan dengan membuat materi cetak/media tulis).

## F. PANDUAN PEMBELAJARAN

### Modul Uang



#### WAKTU

± 60–150 menit per sesi belajar

#### PERALATAN

- Tag nama
- Laptop
- LCD proyektor
- Alat tulis untuk peserta
- *Flipchart* (bila perlu)
- Alat Bantu Kartu (gambar uang)
- *Slide* Presentasi

#### METODE PEMBELAJARAN

- Presentasi
- Diskusi
- Aktivitas/tugas
- Studi kasus

### Tujuan

Materi pada bagian ini bertujuan agar peserta dapat:

1. Memahami sejarah perkembangan bentuk uang, mulai dari sistem barter hingga uang nontunai.
2. Mengidentifikasi fungsi utama uang sebagai alat tukar, satuan hitung, penyimpan nilai serta penyimpan kekayaan, dan alat pembayaran yang ditanggguhkan, termasuk dalam perspektif syariah.
3. Menyebutkan dan membedakan bentuk uang yang beredar di Indonesia, yaitu uang logam, uang kertas, dan uang elektronik.
4. Menjelaskan perbedaan antara nilai uang berdasarkan bahan dasar uang (intrinsik), nilai uang berdasarkan daya belinya (nilai riil), dan nilai uang yang tercantum dalam uang (nominal).
5. Menerapkan Cinta Bangsa Paham Rupiah (CBP).
6. Mengetahui sanksi hukum bagi pelaku pemalsuan uang Rupiah serta pentingnya menjaga kepercayaan terhadap alat pembayaran resmi.
7. Mengetahui mata uang dari beberapa negara.



## Garis Besar Materi

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1 Sejarah Uang</b><br/>Sejarah perkembangan bentuk uang.</p>                                                                | <p><b>5 Cinta Bangga Paham Rupiah</b><br/>Penjelasan terkait bagaimana menerapkan Cinta, Bangga, dan Paham Rupiah.</p>                                                                 |
| <p><b>2 Fungsi Uang</b><br/>Konsep dan fungsi uang termasuk dalam pandangan syariah, uang sebagai alat tukar bukan komoditas.</p> | <p><b>6 Konsekuensi Hukum Atas Uang Rupiah Palsu</b><br/>Penjelasan terkait sanksi membuat, membawa, menyimpan, menukar, atau mengedarkan uang palsu, serta penukaran uang Rupiah.</p> |
| <p><b>3 Bentuk Uang</b><br/>Bentuk uang (kartal, giral dan elektronik) dengan berbagai manfaatnya.</p>                            | <p><b>7 Mata Uang Berbagai Negara</b><br/>Mengetahui mata uang dari beberapa negara, perbedaan nilai mata uang, penukaran uang Rupiah, dan penggunaan QRIS antar negara.</p>           |
| <p><b>4 Nilai Uang</b><br/>Nilai intrinsik, nilai riil, dan nominal uang.</p>                                                     |                                                                                                                                                                                        |

Pengajar menyampaikan materi dengan mengikuti garis besar topik uang.

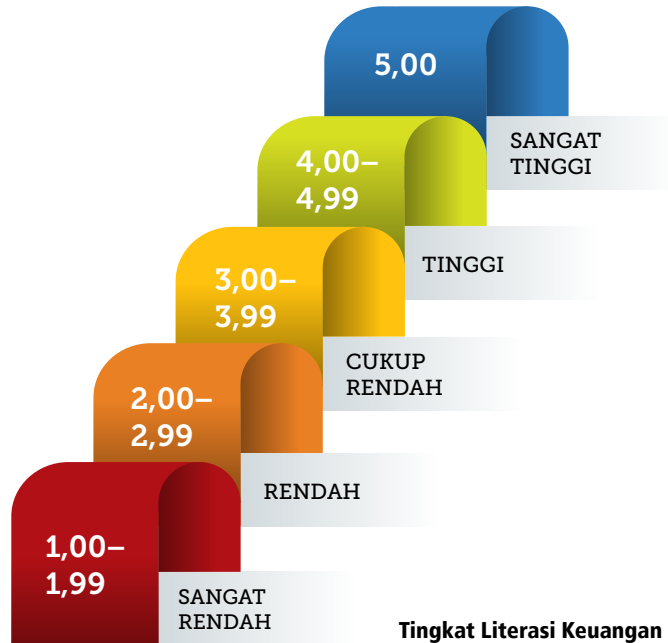
## G. UJI PRAPELATIHAN

Soal *pre-test* atau praplatihan telah disediakan pada setiap modul sebagai instrumen awal untuk mengukur pengetahuan peserta sebelum memulai proses belajar. Pengajar dapat mengakses seluruh materi tersebut pada dokumen Panduan Pengajar (*Training of the Trainer*).

## H. UJI PASCAPELATIHAN

Soal *post-test* atau pascapelatihan juga telah disiapkan pada setiap modul sebagai alat evaluasi untuk menilai pemahaman peserta setelah pelatihan selesai. Pengajar dapat melihat detail lengkapnya dalam dokumen Panduan Pengajar (*Training of the Trainer*).

## I. INDEKS LITERASI KEUANGAN



Pengukuran indeks literasi keuangan terdiri dari tiga aspek, yaitu *knowledge*/pengetahuan, *behavior*/perilaku, dan *attitude*/sikap. Pengukuran untuk ketiga aspek tersebut dilakukan dengan mengonversi total skor jawaban peserta menjadi indeks. Cara menghitung indeks literasi keuangan merujuk pada Chen & Volpe (1998); Dewi et al. (2020); dan OECD (2022) dengan lima tingkatan literasi yaitu Sangat Rendah/*very low literacy*, Rendah/*low literacy*, Cukup Rendah/*moderate literacy*, Tinggi/*high literacy*, dan Sangat Tinggi/*very high literacy*.

Dalam pengukuran indeks ini, pertanyaan atau pernyataan yang diberikan memiliki dua jenis dan teknik skala pengukuran, yakni:

- a. *Nominal-dichotomous scale*  
Ya = 1 dan Tidak = 0; atau Benar = 1 dan Salah = 0
- b. *Ordinal-likert numerical rating scale*
  - 1 = Sangat Tidak Sering/Sangat Tidak Setuju
  - 2 = Tidak Sering/Tidak Setuju
  - 3 = Kadang-Kadang/Netral
  - 4 = Sering/Setuju
  - 5 = Sangat Sering/Sangat Setuju

Untuk dapat menghitung indeks agregat literasi keuangan, skala pengukuran setiap aspek dikonversi sebagai berikut:

### 1. Pengetahuan/*Knowledge*

Cara menghitung Indeks Pengetahuan adalah sebagai berikut:

$$IK = (N \text{ Benar} / N \text{ Soal}) \times 100\%$$

Keterangan:

IK = Indeks *Knowledge*

N = Jumlah

| Jumlah Pertanyaan                                      | Persentase Jumlah Jawaban Benar | Indeks | Gradinoft                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|-------------------------------------------|
| N (minimum = 10, agar mudah dihitung dalam persentase) | 0–20%                           | 1      | <i>Very Low Literacy</i> (Sangat Rendah)  |
|                                                        | 21–40%                          | 2      | <i>Low Literacy</i> (Rendah)              |
|                                                        | 41–60%                          | 3      | <i>Moderate Literacy</i> (Cukup rendah)   |
|                                                        | 61–80%                          | 4      | <i>High Literacy</i> (Tinggi)             |
|                                                        | 8–100%                          | 5      | <i>Very High Literacy</i> (Sangat Tinggi) |

### Kriteria *Grading* Indeks Pengetahuan/*Knowledge*

### 2. Perilaku/*Behavior*

Cara menghitung Indeks Perilaku adalah sebagai berikut:

$$IB = \text{Skala (a,b)} \times N \text{ soal} + \text{Skala (c,d)} \times N \text{ soal}$$

Keterangan:

IB = Indeks *Behavior*

Skala (a, b) = Skala Nominal-Kategori

a = 0 (minimum) dan b = 1 (maksimum)

Skala (c, d) = *Likert Numerical Rating Scale*

c = 1 (minimum) dan d = 5 (maksimum)



### 3. Sikap/Attitude

Cara menghitung Indeks Sikap adalah sebagai berikut:

$$IA = \text{Skala (a,b)} \times N \text{ soal} + \text{Skala (c,d)} \times N \text{ soal}$$

Keterangan:

IA = Indeks *Attitude*

Skala (a, b) = Skala Nominal-Kategori

a = 0 (minimum) dan b = 1 (maksimum)

Skala (c, d) = *Likert Numerical Rating Scale*

c = 1 (minimum) dan d = 5 (maksimum)

| Total Skor | Indeks | Gradinoft                                    |
|------------|--------|----------------------------------------------|
| Skala x N  | 1      | <i>Very Low Literacy</i><br>(Sangat Rendah)  |
|            | 2      | <i>Low Literacy</i><br>(Rendah)              |
|            | 3      | <i>Moderate Literacy</i><br>(Cukup Rendah)   |
|            | 4      | <i>High Literacy</i><br>(Tinggi)             |
|            | 5      | <i>Very High Literacy</i><br>(Sangat Tinggi) |

#### Kriteria *Grading* Indeks Perilaku/*Behavior* dan Sikap/*Attitude*

Indeks Literasi Keuangan Agregat

Indeks Literasi Keuangan Agregat dihitung menggunakan rumus berikut:

$$ILK = (B \times IK) + (B \times IB) + (B \times IA)$$

Keterangan:

ILK = Indeks Literasi Keuangan

B = Bobot (0–100%), jumlah total untuk ketiga aspek = 100%

IK = Indeks *Knowledge*/Pengetahuan

IB = Indeks *Behavior*/Perilaku

IA = Indeks *Attitude*/Sikap

## J. PENUTUP

Panduan pengajar ini disusun sebagai acuan untuk mendukung proses pelatihan yang lebih terarah, terstruktur, dan berdampak. Melalui pemahaman yang mendalam terhadap tujuan pembelajaran, metode, serta strategi fasilitasi yang tepat, diharapkan setiap pengajar dapat menciptakan pengalaman belajar yang inklusif, interaktif, dan relevan bagi para peserta.

Akhir kata, semoga panduan ini dapat menjadi sumber inspirasi dan rujukan praktis dalam setiap sesi yang Anda pimpin. Teruslah belajar, beradaptasi, dan berinovasi demi menghasilkan pelatihan yang memberikan dampak nyata.

Selamat memfasilitasi dan semoga sukses dalam setiap langkah pembelajaran yang Anda bangun!

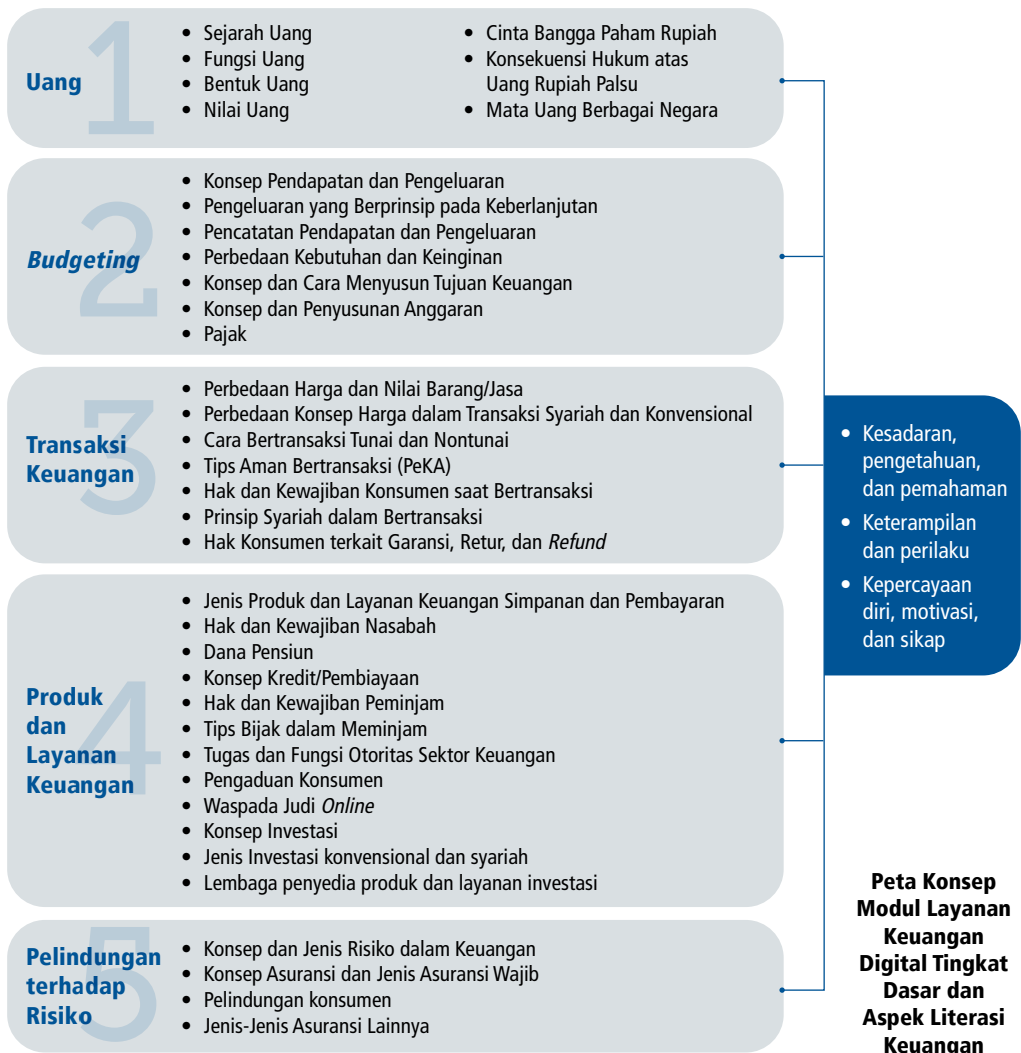


## MODUL 1 » UANG

# Panduan untuk Pengajar

Modul Layanan Keuangan Digital Tingkat Dasar ini merupakan satu dari tiga tingkatan (dasar, menengah, dan lanjut) kompetensi inti literasi keuangan digital. Modul ini dikembangkan oleh Bank Indonesia untuk mendorong peningkatan literasi dan inklusi keuangan dalam rangka mewujudkan masyarakat yang sejahtera secara finansial di Indonesia.

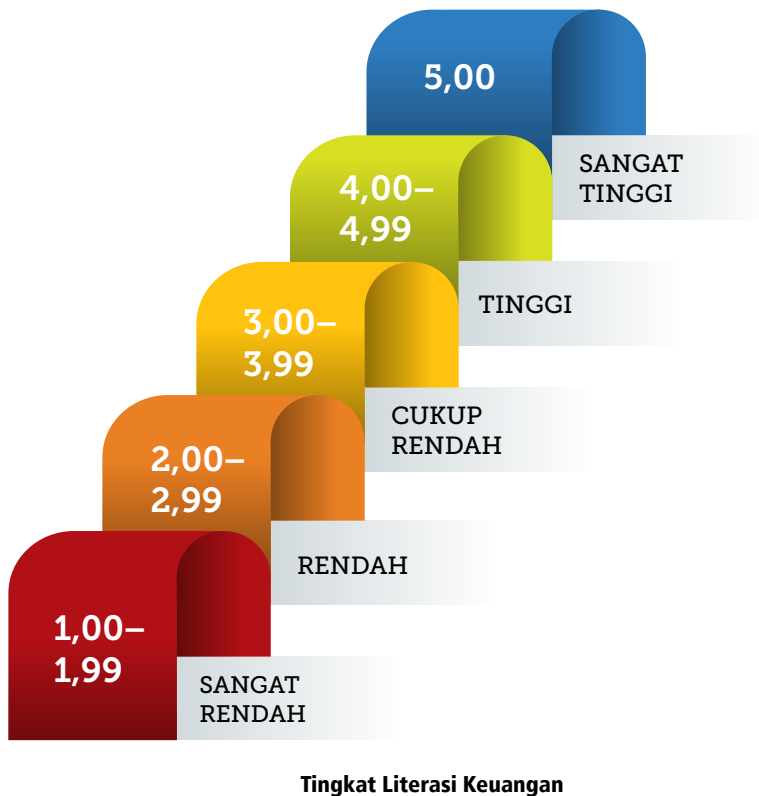
Peta Konsep Modul Layanan Keuangan Digital Tingkat Dasar ini terdiri atas lima area utama beserta topik-topiknya seperti ditampilkan pada gambar di bawah ini. Setiap area dikembangkan berdasarkan kompetensi inti dasar yang dibutuhkan oleh orang dewasa usia di atas 15 tahun.



Modul Layanan Keuangan Digital Tingkat Dasar ditujukan agar peserta memiliki kompetensi literasi keuangan pada tiga aspek literasi keuangan yaitu:

1. Kesadaran, pengetahuan, dan pemahaman;
2. Keterampilan dan perilaku;
3. Kepercayaan diri, motivasi, dan sikap.

Pengukuran kompetensi literasi keuangan pada tiga aspek tersebut di atas dilakukan melalui asesmen peserta pra (sebelum) dan pasca (sesudah) pelatihan (*pre- and post-test*). Adapun untuk mengukur efektivitas pelatihan diukur dengan formulir pelatihan. Semua alat ukur telah disediakan dalam modul ini. Pengukuran tingkat kompetensi literasi keuangan dikategorikan menjadi lima level, yakni:



Pengajar dapat menggunakan modul ini sesuai dengan kebutuhan calon peserta pada area dan topiknya. Dengan demikian pengajar dapat merancang modul secara *customized* untuk target sasaran pesertanya.

### Durasi Pelatihan

Pelatihan dilaksanakan secara luring. Pelatihan ini berlangsung sekitar 60–150 menit per modul dengan tiga kali istirahat, yaitu satu kali istirahat makan siang dan dua kali istirahat singkat, sebelum sesi berikutnya dimulai.

Hal yang perlu diperhatikan oleh pengajar:

1. Analisis kebutuhan calon peserta harus dilakukan agar pengajar memahami karakteristik calon peserta dan kebutuhannya.
2. Pengajar perlu memahami Pedoman Penggunaan Modul terlebih dahulu dengan membaca modul pengajar dan modul peserta serta materi bahan ajar.
3. Dokumen modul telah menyediakan alat bantu pelatihan dan rencana sesi yang dapat mendukung pengajar dalam memahami konteks topik modul yang akan dibawa beserta alokasi durasi waktu.
4. Pengajar melakukan asesmen pra dan pascapelatihan serta evaluasi pelatihan untuk mengukur efektivitas pelatihan. Modul sudah menyediakan soal untuk uji pra dan pascapelatihan serta lembar evaluasi.
5. Sebelum pelatihan dimulai, pengajar sebaiknya mengetahui profil peserta, agar peserta bisa dikelompokkan sesuai kelompok sasaran yang diwakili dan tetap menjaga keseimbangan gender. Agar lebih menyenangkan, pengajar juga bisa menggunakan *ice breaking* untuk mencairkan suasana sambil membagi peserta ke dalam kelompok kecil beranggotakan 5–6 orang per meja.
6. Setiap sesi pelatihan sebaiknya mengikuti durasi yang telah ditetapkan dalam agenda, termasuk waktu pembukaan dan penutupan. Modul ini dilengkapi dengan Rencana Sesi.
7. Sebelum pelatihan dimulai, pengajar meminta peserta untuk melengkapi survei prapelatihan (*pre-test*) yang sudah disiapkan di masing-masing modul. Pengajar dapat memberi peserta salinan terpisah sehingga mereka tidak perlu merobeknya. Pertanyaan pengetahuan sama dengan yang ada di survei pascapelatihan (*post-test*). Kunci jawaban ada di lampiran modul ini, tetapi jangan bagikan jawabannya. Pengajar dapat membandingkan hasil survei prapelatihan dengan survei pascapelatihan untuk memperkirakan perolehan pengetahuan seluruh angkatan pelatihan atau untuk setiap peserta. Jika pengajar ingin memperkirakan berdasarkan peserta, mintalah peserta untuk menulis nama belakang mereka atau pengenal unik lainnya pada survei prapelatihan dan pascapelatihan mereka sehingga pengajar dapat membandingkannya untuk peserta tertentu.
8. Pengajar diharapkan mampu membangun suasana diskusi dan interaktif dengan peserta, dengan mengajukan beberapa pertanyaan penting yang relevan dengan materi modul. Dalam modul ini telah disediakan beberapa pertanyaan penting pembelajaran yang dapat digunakan oleh pengajar pada sesi pembuka/sebelum pelatihan, selama pelatihan, maupun penutup pelatihan, berdasarkan kebutuhan.



9. Tegaskan batas waktu untuk setiap kegiatan, berikan peringatan 5 menit dan 1 menit sebelum berakhir, serta gunakan *timer* untuk membantu peserta dan pengajar memantau waktu.
10. Pengajar perlu menginformasikan kepada peserta mengenai waktu kembali setelah istirahat atau makan siang. Selain itu, setiap kelompok dapat menunjuk seorang sukarelawan yang bertugas memastikan seluruh anggota tim kembali ke tempat duduk tepat waktu setelah jeda berakhir.
11. Pengajar sebaiknya melakukan pengaturan ruangan untuk mendukung interaksi dan memaksimalkan proses pembelajaran. Untuk membuat peserta merasa nyaman dan pelatihan dapat berjalan dengan baik, maka pengajar perlu mempertimbangkan beberapa hal berikut:
  - Pengajar harus dapat dengan mudah berpindah dari satu meja ke meja lain dan berbicara dengan seluruh kelompok dari setiap sudut ruangan. Pastikan lorong dan akses menuju tempat duduk cukup luas sehingga peserta dapat bergerak dengan leluasa.
  - Hindari jarak terlalu jauh antara pengajar dan peserta agar tercipta kedekatan fisik dan emosional.
  - Ciptakan suasana pembelajaran kolaboratif untuk mendorong pembelajaran yang partisipatif, misalkan dengan tidak menggunakan podium atau panggung agar peserta tidak terbentuk pola pikir belajar di kelas.
  - Atur posisi duduk peserta agar mereka dapat melihat papan, layar, atau *flipchart* dengan jelas, sekaligus tetap bisa saling mendengar
  - Sediakan area kerja yang memadai, termasuk papan atau dinding untuk menempelkan hasil kerja pada kertas *flipchart*.

### **Rencana Sesi**

Pengajar menggunakan rencana sesi yang memuat panduan alur materi, pembelajaran inti, instruksi aktivitas, serta media pendukung yang dapat digunakan untuk membantu peserta memahami isi modul dengan lebih efektif. Rencana sesi telah tersedia pada setiap modul. Pengajar dapat menyusun rencana sesi menyesuaikan dengan materi topik yang akan disampaikan.

## Penjelasan Simbol

Modul ini memakai beberapa ikon untuk membantu pengajar lebih cepat memahami bagian-bagian dalam pelatihan.



### LAKUKAN

Hal-hal yang perlu Anda lakukan sebagai pengajar



### SAMPAIKAN INFORMASI

Saat Anda memberikan penjelasan atau informasi



### KATAKAN

Hal-hal yang perlu Anda ucapkan kepada peserta



### TINDAK LANJUT & PENUTUP

Saat Anda membantu peserta merencanakan langkah tindakan untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari



### TANYA

Pertanyaan yang bisa Anda ajukan ke peserta



### SKENARIO

Saat Anda menggunakan cerita pendek untuk memulai diskusi atau aktivitas tentang topik keuangan



### TUJUAN UTAMA

Saat Anda menyampaikan poin penting dari bagian ini



### INFO PENTING

Saat Anda menggunakan cerita pendek untuk memulai diskusi atau aktivitas tentang topik keuangan



### PANDU DISKUSI

Saat Anda memfasilitasi diskusi dengan peserta



### PRE-TEST/POST-TEST

Tuliskan jawaban di lembar yang sudah disediakan



### PANDU AKTIVITAS

Saat Anda memandu peserta untuk melakukan aktivitas



### EVALUASI PELATIHAN

Tuliskan jawaban di lembar yang sudah disediakan



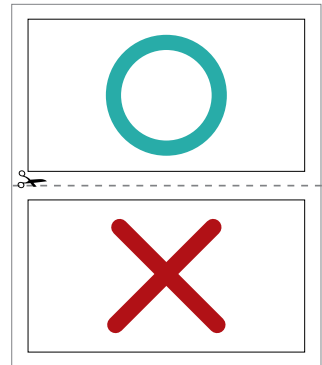


## Menarik Minat Peserta (10 menit)

### AKTIVITAS INDIVIDU 1

Pengajar dapat melakukan beberapa pendekatan berikut untuk menarik minat peserta agar tetap tertarik dan aktif selama pelatihan:

- » Cetak **Lampiran alat bantu kartu X dan O, lalu gunting sesuai garis bantu.**
- » Minta para peserta untuk berdiri dan membuat lingkaran.
- » Setiap Peserta dibagikan kartu O (artinya setuju) dan kartu X (artinya tidak setuju). Pengajar dapat mencetak kartu yang sudah disediakan di lampiran sesuai dengan jumlah peserta.
- » Jelaskan bahwa pengajar akan membacakan contoh situasi kepada para peserta, kemudian pengajar akan bertanya kepada peserta terkait tanggapan peserta dari situasi yang dijelaskan oleh pengajar.
- » Pengajar menjelaskan bahwa peserta yang memiliki tanggapan “Setuju” dapat mengangkat kartu O dan peserta yang memiliki tanggapan “Tidak Setuju” dapat mengangkat kartu X. Peserta tidak diperkenankan berbicara/bertanya dengan peserta lain dalam memberi tanggapan.
- » Pengajar mulai membacakan situasi 1 berikut:



Pilih 2–3 peserta untuk menjelaskan alasan jawaban untuk masing masing skenario. Kemudian pengajar membacakan jawaban yang benar dari skenario tersebut.



**SKENARIO 1**

Seorang ibu sedang berbelanja di sebuah toko dan akan membayar belanjanya dengan memberikan selembar uang Rp100.000,- kepada kasir. Namun, kasir menolak uang tersebut karena tidak asli katanya. Si Ibu tidak menerima dan bertanya, "Mengapa uangnya dikatakan tidak asli?" Si kasir mengatakan bahwa uang tersebut tidak ada benang pengamannya dan kondisi uang sudah rusak dan gambar tidak jelas.



"Apakah Anda setuju/tidak setuju dengan kasir?"

Jawaban:

SETUJU, karena kita harus selalu memeriksa keaslian uang sesuai dengan ciri-ciri keaslian uang Rupiah.

**SKENARIO 2:**

Didi senang sekali karena neneknya baru saja memberinya uang Rp50.000,- sebagai hadiah. Ia memasukkan uang itu ke dalam sakunya dan bermain hujan-hujan di halaman. Saat pulang ke rumah, Didi terkejut melihat uangnya basah dan sedikit sobek. Didi pun menanyakan kepada ibunya, "Bu, uangku basah. Apakah masih bisa aku gunakan untuk berbelanja?" Ibu tersenyum dan menjawab "Uang yang sudah rusak, seperti sobek atau basah, tidak bisa digunakan." Didi kemudian bertanya "Lalu bagaimana cara merawat uang supaya tidak rusak?". Ibu menjelaskan "Cara merawat uang salah satunya jangan dibasahi atau tercuci sehingga uang tetap kering karena air dapat merusak bahan dasar dan tinta serta membuat uang mudah sobek, khususnya pada uang kertas. Uang yang sudah basah dan sobek tidak dapat diperbaiki lagi, dan sebaiknya ditukar ke bank saja, makanya lain kali uang harus dirawat dengan baik agar tidak rusak atau sobek."



“Apakah Anda setuju/tidak setuju dengan Ibu?”

Jawaban:

SETUJU, uang harus dirawat dengan tidak mencucinya, selain itu uang juga tidak boleh dicoret, dilipat, diremas, distapler, dan dibasahi.



### SKENARIO 3

Seorang anak muda bernama Feli berkata kepada ibunya “Ibu, sekarang apabila kita membeli barang, tidak perlu bayar tunai tapi dapat menggunakan uang elektronik. Jadi pembayaran ibu lebih mudah.” Lalu Ibu bertanya kepada Feli, “Uang elektronik itu uang apa ya?” Lalu Feli menjawab bahwa uang elektronik adalah instrumen pembayaran yang diterbitkan oleh Penyelenggara Jasa Sistem Pembayaran (PJP) berizin atas dasar uang Rupiah yang disimpan secara elektronik dalam *media server* atau *chip* (kartu).



“Apakah anda setuju/tidak setuju dengan Feli?”

Jawaban:

SETUJU, uang elektronik termasuk alat pembayaran nontunai.





**1**

# **SEJARAH DAN KONSEP UANG**

# PETA KONSEP





## SETELAH MENGIKUT SESI MODUL INI, PESERTA AKAN:

1

Dapat menjelaskan sejarah perkembangan bentuk uang, mulai dari sistem barter hingga uang nontunai.

2

Dapat mengidentifikasi fungsi utama uang sebagai alat tukar, satuan hitung, penyimpan nilai serta penyimpan kekayaan, dan alat pembayaran yang ditanggihkan, termasuk dalam perspektif syariah.

3

Dapat menyebutkan dan membedakan bentuk uang yang beredar di Indonesia, yaitu uang logam, uang kertas, dan uang elektronik.

## GARIS BESAR MODUL

1

### Sejarah Uang

Sejarah perkembangan bentuk uang.

2

### Fungsi Uang

Konsep dan fungsi uang termasuk dalam pandangan syariah, uang sebagai alat tukar bukan komoditas.

3

### Bentuk Uang

Bentuk uang (kartal, giral dan elektronik) dengan berbagai manfaatnya.



## RENCANA SESI (DURASI WAKTU: 60 MENIT)

### AKTIVITAS 1

| Sesi                  | Waktu (dalam menit) | Isi                   | Metode/ Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Aktivitas Pembelajaran                                                                                                                 | Alat Bantu                                                                                                                    |
|-----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SESI PEMBUKAAN<br>15' | 2'                  | Pembukaan             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengajar meminta peserta untuk mengisi <i>Form Evaluasi Pra Pelatihan</i>, sebelum pelatihan dimulai (waktu di luar sesi pembukaan).</li> <li>2. Pengajar memberi salam, menyapa, dan menyampaikan bahwa peserta akan belajar tentang topik dasar untuk literasi keuangan digital yakni topik sejarah dan konsep uang.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengisian <i>Form</i> (waktu di luar sesi pembukaan)</li> <li>2. Penjelasan lisan</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Form</i> Pra Pelatihan</li> <li>2. Judul sesi yang ditayangkan di PPT</li> </ol> |
|                       | 10'                 | Menarik Minat Peserta | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pengajar meminta peserta untuk berdiri membuat lingkaran.</li> <li>4. Pengajar membagikan kartu (X) dan (O) kepada masing-masing peserta.</li> <li>5. Pengajar membacakan instruksi kepada peserta, "Saya akan membacakan tiga skenario, berikan tanggapan Anda, jika setuju angkat kartu (O), jika tidak setuju, angkat kartu (X). Anda tidak boleh mendiskusikan dengan peserta lain. Seluruh peserta harus memberikan tanggapannya."</li> <li>6. Pengajar membacakan situasi Skenario 1, lalu menanyakan ke peserta: Apakah Anda setuju/tidak dengan "Kasir"?</li> <li>7. Pengajar membacakan situasi Skenario 2 lalu menanyakan ke peserta: Apakah Anda setuju/tidak dengan "Ibu"?</li> <li>8. Pengajar membacakan situasi Skenario 3 lalu menanyakan ke peserta: Apakah Anda setuju/tidak dengan "Feli"?</li> </ol> | Kegiatan Aktivitas 1 dan diskusi                                                                                                       | Kartu (X) dan (O) yang di cetak/print sebanyak jumlah peserta                                                                 |







## RENCANA SESI (DURASI WAKTU: 60 MENIT)

### AKTIVITAS 1

| Sesi                              | Waktu<br>(dalam<br>menit) | Isi                                        | Metode/<br>Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aktivitas<br>Pembelajaran | Alat<br>Bantu |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
| <b>SESI<br/>PEMBUKAAN<br/>15'</b> |                           |                                            | Pengajar memilih 2–3 peserta untuk menjelaskan alasan jawaban untuk masing masing skenario. Kemudian pengajar membacakan jawaban yang benar dari skenario tersebut.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |               |
|                                   | 3'                        | Pertanyaan penting sebelum mulai pelatihan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelatihan menanyakan salah satu pertanyaan penting sebelum pelatihan kepada peserta: Mengapa uang dianggap sebagai alat pembayaran yang sah?</li> <li>2. Pengajar meminta salah satu peserta untuk memberikan pendapatnya.</li> <li>3. Pengajar menjelaskan bahwa uang dianggap alat pembayaran yang sah karena uang memiliki fungsi dan nilai serta uang diterbitkan oleh pemerintah atau otoritas negara, seperti Bank Indonesia.</li> <li>4. Pengajar mengatakan bahwa sesi ini akan memberikan pengetahuan tentang sejarah dan konsep uang.</li> </ol> | Kegiatan dan diskusi      |               |



## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 2

| Sesi                                  | Waktu<br>(dalam<br>menit) | Isi             | Metode/<br>Penjelasan                                                                                                                                    | Aktivitas<br>Pembelajaran             | Alat<br>Bantu                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SESI<br>PEMBELAJA-<br>RAN INTI<br>60' | 20'                       | Sejarah<br>Uang | 1. Pengajar menanyakan kepada peserta, "Apa yang akan Anda lakukan jika tidak punya uang, tetapi memerlukan atau ingin memiliki barang dari orang lain?" |                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lembar Kerja Aktivitas 2</li><li>• PPT Modul 1</li><li>• Kartu Sejarah Uang</li></ul> |
|                                       |                           |                 | 2. Pengajar memberikan waktu selama 5 detik kepada peserta kemudian tanyakan pendapatnya. Tuliskan pendapat peserta di kertas <i>flipchart</i> .         |                                       |                                                                                                                               |
|                                       |                           |                 | 3. Pengajar menggali ( <i>probing</i> ) ke peserta hingga ada peserta menyebutkan "barter" sebagai bentuk awal transaksi.                                |                                       |                                                                                                                               |
|                                       |                           |                 | 4. Pengajar mengatakan bahwa saya akan menceritakan/ menayangkan video tentang sejarah uang.                                                             |                                       |                                                                                                                               |
|                                       |                           |                 | 5. Pengajar menyampaikan cerita sejarah uang dalam bentuk <i>storytelling</i> dari mulai barter hingga uang nontunai yang ada pada Skenario 4.           |                                       |                                                                                                                               |
|                                       |                           |                 | 6. Pengajar mengatakan bahwa peserta akan melakukan Aktivitas 2.                                                                                         | Latihan<br>Aktivitas 2<br>dan diskusi |                                                                                                                               |
|                                       |                           |                 | 7. Pengajar membagi peserta menjadi 4–5 kelompok kecil (masing-masing terdiri dari 4–6 orang, disesuaikan dengan jumlah peserta).                        |                                       |                                                                                                                               |
|                                       |                           |                 |                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                               |





## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 2

| Sesi                                  | Waktu<br>(dalam<br>menit) | Isi             | Metode/<br>Penjelasan                                                                                                                                                                                                                     | Aktivitas<br>Pembelajaran                 | Alat<br>Bantu                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SESI<br>PEMBELAJA-<br>RAN INTI<br>60' | 20'                       | Sejarah<br>Uang | 1. Setiap kelompok diberi satu kartu yang dapat dilihat pada Lampiran 2 dengan fase sejarah uang untuk dibahas.                                                                                                                           | Latihan<br>Aktivitas 2<br>dan diskusi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar Kerja Aktivitas 2</li> <li>PPT Modul 1</li> <li>Kartu Sejarah Uang</li> </ul> |
|                                       |                           |                 | 2. Pengajar meminta peserta berdiskusi dalam kelompok dan menuliskan dalam kertas lembar kerja Aktivitas 2 minimal dua kelebihan dan dua kekurangan dari fase uang yang mereka dapatkan.                                                  |                                           |                                                                                                                             |
|                                       |                           |                 | 3. Pengajar meminta satu kelompok untuk secara sukarela maju ke depan dan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan salah satu fase sejarah uang dan minta kelompok lain melanjutkan hingga seluruh fase sejarah berhasil diidentifikasi. |                                           |                                                                                                                             |
|                                       |                           |                 | 4. Pengajar menjelaskan tentang sejarah uang.                                                                                                                                                                                             | Penjelasan dengan <i>slide</i> presentasi |                                                                                                                             |
|                                       | 20'                       | Fungsi<br>Uang  | 1. Pengajar bertanya, "Apakah pernah melakukan transaksi pembayaran dengan menggunakan uang kertas, uang logam dan uang elektronik dalam satu hari yang sama? Untuk apa uang tersebut digunakan?"                                         | Pertanyaan lisan                          |                                                                                                                             |
|                                       |                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                             |



## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 2

| Sesi                                            | Waktu<br>(dalam<br>menit) | Isi            | Metode/<br>Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aktivitas<br>Pembelajaran                 | Alat<br>Bantu                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>SESI<br/>PEMBELAJA-<br/>RAN INTI<br/>60'</b> | 20'                       | Fungsi<br>Uang | 2. Pengajar berkata, "Jika Anda menggunakan uang ini (tunjukkan uang kertas 50.000 untuk membayar 1 porsi nasi goreng (dapat diganti benda lain), apa yang membuat selembur uang kertas ini dapat ditukar dengan 1 porsi nasi goreng (dapat diganti benda lain)?" Pertanyaan ini untuk mengarahkan peserta pada konsep uang Rupiah sebagai alat tukar yang sah dan dipercaya di Indonesia. | Pertanyaan lisan                          | Uang Kertas Rp50.000            |
|                                                 |                           |                | 3. Pengajar mengajak peserta mendengarkan Cerita Dompot Maya pada Skenario 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Baca cerita                               | Cerita Dompot Maya (Skenario 5) |
|                                                 |                           |                | 4. Pengajar mengatakan, setelah menyimak cerita dompet Maya kira-kira "Bagaimana Maya membelanjakan uangnya sesuai kebutuhan? dan "Apa peran uang dalam cerita Maya?" Silahkan kasih pendapatnya.                                                                                                                                                                                          | Tanya jawab                               |                                 |
|                                                 |                           |                | 5. Pengajar menjelaskan materi tentang fungsi uang.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Penjelasan dengan <i>slide</i> presentasi | <i>Slide</i> Presentasi         |
|                                                 |                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                 |





## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 2

| Sesi                                  | Waktu<br>(dalam<br>menit) | Isi            | Metode/<br>Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aktivitas<br>Pembelajaran | Alat<br>Bantu                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SESI<br>PEMBELAJA-<br>RAN INTI<br>60' | 20'                       | Fungsi<br>Uang | 6. Pengajar memandu peserta dibagi ke dalam 2 kelompok dan menempelkan lembar kerja alat tukar (Lampiran 3).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Diskusi<br>kelompok       | Kertas<br><i>flipchart</i><br>yang sudah<br>ditulis sesuai<br>dengan yang<br>ada di modul<br>ToT, kertas<br>pernyataan,<br>lembar kerja<br>alat tukar<br>(Lampiran 3) |
|                                       |                           |                | 7. Pengajar meminta salah satu perwakilan kelompok menempelkan lembar pernyataan yang tepat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                       |
|                                       | 20'                       | Bentuk<br>Uang | 8. Setelah selesai diskusi, pengajar mengatakan "Uang tidak hanya dapat digunakan untuk berbelanja, tetapi juga dapat dihitung, disimpan, dan diinvestasikan untuk masa depan. Baik syariah maupun konvensional, uang bukan komoditas atau tidak boleh diperjualbelikan untuk keuntungan. Berdasarkan prinsip syariah, transaksi uang harus bebas dari riba dan <i>gharar</i> dan nilai uang digunakan sebagai alat keadilan dalam muamalah." | Penjelasan<br>lisan       |                                                                                                                                                                       |
|                                       |                           |                | 1. Pengajar membagikan lembar aktivitas dan memandu peserta pelatihan untuk melakukan aktivitas individu yang terdapat dengan judul Saya dan Uang. Peserta diminta untuk menjawab 2 pertanyaan dalam lembar jawab yang telah disediakan. Pertanyaan tersebut adalah:                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                       |



## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 2

| Sesi                          | Waktu (dalam menit) | Isi         | Metode/ Penjelasan                                                                                                                                  | Aktivitas Pembelajaran                    | Alat Bantu              |
|-------------------------------|---------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| SESI PEMBELAJARAN INTI<br>60' | 20'                 | Bentuk Uang | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk uang mana yang paling sering digunakan?</li> <li>Apa manfaat uang elektronik bagi peserta?</li> </ul> | Penjelasan dengan <i>slide</i> presentasi | <i>Slide</i> Presentasi |
|                               |                     |             | 2. Pengajar menjelaskan materi tentang bentuk uang.                                                                                                 |                                           |                         |



## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 3

| Sesi                                    | Waktu (dalam menit) | Isi                                     | Metode/ Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aktivitas Pembelajaran | Alat Bantu                                                                                                            |
|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SESI PENUTUP (POIN PEMBELAJARAN)<br>15' | 15'                 | Menggali poin pembelajaran dan evaluasi | <p>Pengajar bertanya pada para peserta, setelah belajar tentang sejarah uang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hal baru apa yang diketahui?</li> <li>Apa yang bisa dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> <p>Pengajar menuliskan jawaban peserta di kertas <i>flipchart</i>.</p> | Tanya Jawab            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kertas <i>flipchart</i></li> <li>Spidol besar</li> </ul>                       |
|                                         |                     |                                         | <p>Pengajar menutup sesi ini dengan mengucapkan terima kasih dan meminta peserta untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengisi <i>Form</i> Evaluasi Pasca Pelatihan.</li> <li>Mengisi <i>Form</i> Evaluasi Pelatihan.</li> </ul>                                                             | Pengisian <i>Form</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Form</i> Pasca Pelatihan</li> <li><i>Form</i> Evaluasi Pelatihan</li> </ul> |

Referensi Aktivitas: Buku Modul 1. Uang



## Penjelasan Simbol

Modul ini memakai beberapa ikon untuk membantu pengajar lebih cepat memahami bagian-bagian dalam pelatihan.



### LAKUKAN

Hal-hal yang perlu Anda lakukan sebagai pengajar



### SAMPAIKAN INFORMASI

Saat Anda memberikan penjelasan atau informasi



### KATAKAN

Hal-hal yang perlu Anda ucapkan kepada peserta



### TINDAK LANJUT & PENUTUP

Saat Anda membantu peserta merencanakan langkah tindakan untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari



### TANYA

Pertanyaan yang bisa Anda ajukan ke peserta



### SKENARIO

Saat Anda menggunakan cerita pendek untuk memulai diskusi atau aktivitas tentang topik keuangan



### TUJUAN UTAMA

Saat Anda menyampaikan poin penting dari bagian ini



### INFO PENTING

Saat Anda menggunakan cerita pendek untuk memulai diskusi atau aktivitas tentang topik keuangan



### PANDU DISKUSI

Saat Anda memfasilitasi diskusi dengan peserta



### PRE-TEST/POST-TEST

Tuliskan jawaban di lembar yang sudah disediakan



### PANDU AKTIVITAS

Saat Anda memandu peserta untuk melakukan aktivitas



### EVALUASI PELATIHAN

Tuliskan jawaban di lembar yang sudah disediakan

## A. Sejarah Uang (20 menit)



"Apa yang akan Anda lakukan jika tidak punya uang, tetapi memerlukan atau ingin memiliki barang dari orang lain?"  
(Tujuan dari pertanyaan untuk mengarahkan peserta pada sistem barter sebagai bentuk awal transaksi.)



Pengajar menyampaikan cerita sejarah uang dalam bentuk *storytelling* dari mulai barter hingga uang nontunai yang ada pada Skenario 4.



### SKENARIO 4

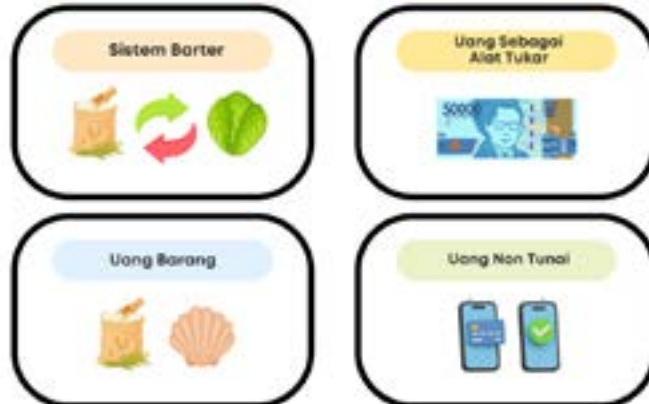
Dahulu, sebelum uang ditemukan, masyarakat melakukan barter: saling menukar barang atau jasa. Tapi ternyata, barter mempunyai banyak kendala. Misalnya, ayam (bisa diganti dengan barang lain) tidak bisa ditukar langsung dengan padi (bisa diganti dengan barang lain) jika orang yang mempunyai padi tidak butuh ayam. Kemudian untuk mengatasi hal tersebut, muncul uang barang seperti garam, kulit, atau kain yang diterima luas sebagai alat tukar. Namun, karena uang barang tidak tahan lama dan susah dibawa, berkembanglah uang logam dan uang kertas yang tahan lama dan memiliki nilai intrinsik. Seiring kemajuan teknologi, muncullah uang nontunai. Uang nontunai tidak memiliki bentuk fisik seperti uang kertas atau logam, tetapi tersimpan dalam sistem elektronik.







- » Pengajar membagi peserta menjadi 4–5 kelompok kecil (masing-masing terdiri dari 4–6 orang, disesuaikan dengan jumlah peserta).
- » Setiap kelompok diberi satu kartu yang dapat dilihat dari (Lampiran 2) dengan fase sejarah uang untuk dibahas, yaitu:
  - Kelompok 1: Sistem Barter
  - Kelompok 2: Uang Barang
  - Kelompok 3: Uang sebagai Alat Tukar
- » Peserta dalam kelompok diminta untuk berdiskusi dan menuliskan minimal dua kelebihan dan dua kekurangan dari fase uang yang mereka dapatkan.
- » Fasilitator membagikan Lembar Kertas Kerja Aktivitas 1 kepada setiap kelompok. Lembar kerja ini berisi kolom untuk:
  - Nama kelompok
  - Fase sejarah uang yang dibahas
  - Kelebihan (minimal 2 poin)
  - Kekurangan (minimal 2 poin)
- » Minta satu kelompok untuk secara sukarela maju ke depan dan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan salah satu fase sejarah uang dan minta kelompok lain melanjutkan hingga seluruh fase sejarah berhasil diidentifikasi.





Pengajar memberikan penjelasan kepada peserta dengan *slide* presentasi atau infografis visual tentang sejarah uang. Dapat di-scan melalui *barcode* **BAHAN AJAR: SEJARAH UANG.**

**1. Gunakan Kamera HP atau Scanner**

Arahkan kamera HP atau alat *scanner* ke *barcode* yang ingin dipindai.

**2. Pastikan Posisi Barcode Jelas**

*Barcode* harus terlihat penuh dan tidak buram atau tertutup.

**3. Tunggu hingga Terbaca**

Sistem akan secara otomatis mengenali dan membaca *barcode*.

**4. Buka Hasil Scan**

Hasilnya berupa *link* yang langsung muncul di layar.



**BAHAN AJAR:  
SEJARAH UANG**





Pengajar menampilkan *slide* judul dari materi Sejarah Uang.



"Mari kita mengenal sejarah uang."



Pengajar menampilkan *slide* 1 dari materi Sejarah Uang



“Terdapat tiga fase dalam sejarah uang, dimulai dari sistem barter, lalu berkembang menjadi uang barang, kemudian uang sebagai alat tukar.”





Pengajar menampilkan *slide* 2 dari materi Sejarah Uang.



“Fase pertama dalam sejarah uang adalah sistem barter. Pada masa ini, orang menukar barang dengan barang lain yang dibutuhkan. Namun, sistem ini tidak efisien karena membutuhkan kecocokan keinginan dua pihak.”



Pengajar menampilkan *slide* 3 dari materi Sejarah Uang.



“Fase kedua adalah uang barang, yaitu barang yang digunakan sebagai alat tukar seperti kulit kerang, garam, beras, atau hewan ternak. Meski memiliki nilai, uang jenis ini sulit dibawa dan tidak seragam antar daerah. Dalam perspektif Islam, diatur standar berat untuk emas dan perak yang dinamakan dinar (emas) dan dirham (perak).”





Pengajar menampilkan *slide* 4 dari materi Sejarah Uang.



“Uang kemudian mulai digunakan secara resmi sebagai alat tukar. Dengan uang, kita bisa membeli sesuatu seperti mainan atau makanan. Uang ini dikeluarkan oleh pemerintah dan diterima secara umum. Dalam perspektif Islam, penggunaan uang di masa modern ini diperbolehkan selama transaksinya jelas, aman, bebas riba, tidak mengandung *gharar* (ketidakjelasan), dan tetap mengedepankan keadilan nilai tukar.”



## B. Fungsi Uang (20 menit)



“Apakah pernah melakukan transaksi pembayaran dengan menggunakan uang kertas, uang logam, dan uang elektronik dalam satu hari yang sama? Untuk apa uang tersebut digunakan?”



Pengajar menunjukkan kepada peserta selembarnya uang kertas (misal Rp50.000) dan meminta salah satu peserta untuk maju ke depan.



“Jika Anda menggunakan uang ini untuk membayar satu porsi nasi goreng (dapat diganti benda lain), apa yang membuat selembarnya uang kertas ini dapat ditukar dengan satu porsi nasi goreng (dapat diganti benda lain)?”  
Pertanyaan ini untuk mengarahkan peserta pada konsep uang Rupiah sebagai alat tukar yang sah dan dipercaya di Indonesia.



Pengajar menyampaikan cerita Dompet Maya yang terdapat pada Skenario 5 yang ada pada materi:



### SKENARIO 5

Maya berusia 28 tahun, seorang pegawai swasta yang tinggal di kota. Maya memiliki uang tunai (logam & kertas) dan uang elektronik. Setelah gaji, Maya pergi berbelanja ke pasar tradisional dan membeli beberapa kebutuhan sehari-hari. Maya membandingkan harga dari beberapa pedagang di pasar tersebut sebelum membeli barang yang dibutuhkan sesuai dengan anggarannya. Maya juga menabung uang untuk rencananya membeli motor.







“Bagaimana Maya membelanjakan uangnya sesuai kebutuhan?”  
 “Apa peran uang dalam cerita Maya?”



Pengajar memberikan penjelasan kepada peserta dengan *slide* presentasi atau infografis visual tentang fungsi uang. Materi dapat di-scan melalui *barcode*

**BAHAN AJAR: FUNGSI UANG** berikut:

**1. Gunakan Kamera HP atau Scanner**

Arahkan kamera HP atau alat *scanner* ke *barcode* yang ingin dipindai.

**2. Pastikan Posisi Barcode Jelas**

*Barcode* harus terlihat penuh dan tidak buram atau tertutup.

**3. Tunggu hingga Terbaca**

Sistem akan secara otomatis mengenali dan membaca *barcode*.

**4. Buka Hasil Scan**

Hasilnya berupa *link* yang langsung muncul di layar.



**BAHAN AJAR:  
FUNGSI UANG**



Pengajar menampilkan *slide* judul dari materi Fungsi Uang.



“Sesi ini kita akan membahas fungsi uang.”



Pengajar menampilkan *slide* 1 dari materi Fungsi Uang.

- “Secara umum, uang memiliki tiga fungsi utama. Mari kita bahas satu per satu.”
- » “Pertama, fungsi utama uang sebagai alat tukar. Uang berfungsi untuk mempermudah pertukaran barang dan jasa. Kalau dulu orang melakukan barter, sekarang cukup menggunakan uang sebagai alat tukar yang sah. Dalam perspektif syariah, uang digunakan hanya sebagai alat transaksi, bukan untuk diperjualbelikan atau mencari keuntungan dari nilainya.”
  - » “Kedua, fungsi uang sebagai satuan hitung. Uang membantu kita menentukan nilai suatu barang atau jasa. Dengan adanya satuan hitung, kita bisa membandingkan mana yang lebih mahal, mana yang lebih murah, dan berapa banyak uang yang perlu disiapkan untuk membeli sesuatu.”
  - » “Ketiga, fungsi uang sebagai penyimpan nilai. Uang juga bisa digunakan untuk menyimpan daya beli. Artinya, uang yang kita terima hari ini bisa disimpan dan digunakan di masa mendatang untuk membeli barang atau jasa yang sama nilainya.”



Pengajar menampilkan *slide* 2 dari materi Fungsi Uang.

- » “Selanjutnya, ada dua fungsi turunan uang.”
- » “Yang pertama, sebagai penimbun kekayaan. Uang yang disimpan di bank, baik dalam bentuk tabungan, deposito, atau rekening giro bisa digunakan untuk berbagai tujuan. Misalnya, untuk berjaga-jaga, berinvestasi, atau menambah kekayaan lewat bunga atau bagi hasil di bank syariah.”
- » “Yang kedua, sebagai alat pembayaran yang ditangguhkan. Fungsi ini berarti uang digunakan untuk transaksi yang pembayarannya dilakukan di kemudian hari. Contohnya saat kita membeli barang secara cicilan — meskipun pembayarannya belum lunas, nilai transaksi tetap dinyatakan dalam bentuk uang.”



Pengajar perlu memandu jalannya aktivitas kelompok dengan melakukan beberapa hal berikut:

1. Pengajar menjelaskan bahwa ada 6 pernyataan yang tercantum di *flipchart* dan harus ditempelkan pada kertas jawaban yang tersedia di **Lampiran Aktivitas Kelompok: Fungsi Uang**.
2. Peserta dibagi menjadi 2 kelompok, di mana masing-masing kelompok akan mengerjakan 3 pernyataan.
3. Minta salah satu kelompok untuk secara sukarela maju ke depan dan mengidentifikasi 6 pernyataan yang disepakati, lalu menempelkannya di *flipchart* atau papan tulis berdasarkan fungsi uang: sebagai alat tukar, satuan hitung, penyimpan nilai serta penyimpan kekayaan, dan alat pembayaran yang ditangguhkan.
4. Setelah itu, minta kelompok lainnya untuk melanjutkan hingga semua fungsi uang berhasil diidentifikasi dengan tepat.

#### AKTIVITAS KELOMPOK: FUNGSI UANG

|                                                                                   |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Andi membayar Rp10.000 di warung untuk membeli nasi dan telur.                 | 2. Dina meminjamkan Rp100.000 dari teman B. sebagai Rp100.000.                             |
| 3. Baku menyimpan Rp500.000 dari hasil kerja keras untuk tabungannya di bank.     | 4. Dinda membayar Rp200.000 untuk les bahasa Inggris.                                      |
| 5. Lina membeli sepatu, lalu menjualnya dengan harga lebih mahal setelah 2 bulan. | 6. Mira menyimpan di bank sebesar Rp400.000.000 sebagai dana untuk persiapan biaya kuliah. |

#### AKTIVITAS KELOMPOK: FUNGSI UANG

| Alat Tukar                                     | Satuan Hitung                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Penggunaan Uang<br>sebagai Pengganti<br>Barang | Alat Pembayaran<br>yang Ditangguhkan |



“Uang tidak hanya dapat digunakan untuk berbelanja, tetapi juga dapat dihitung, disimpan, dan diinvestasikan untuk masa depan. Baik syariah maupun konvensional, uang bukan komoditas atau tidak boleh diperjualbelikan untuk keuntungan. Berdasarkan prinsip syariah, transaksi uang harus bebas dari *riba* dan *gharar* dan nilai uang digunakan sebagai alat keadilan dalam muamalah.”



### C. Bentuk Uang (20 menit)

Pengajar memandu peserta pelatihan untuk melakukan aktivitas individu yang terdapat di LAMPIRAN SAYA DAN UANG. Pengajar membagikan lembar aktivitas Saya dan Uang, kemudian meminta peserta menuliskan jawaban dari 2 pertanyaan dalam lembar jawab yang telah disediakan. Pertanyaan tersebut adalah:

1. Bentuk uang mana yang paling sering digunakan?
2. Apa manfaat uang elektronik bagi Peserta?

#### LAMPIRAN AKTIVITAS INDIVIDU: SAYA DAN UANG

##### AKTIVITAS INDIVIDU: SAYA DAN UANG



#### AKTIVITAS INDIVIDU 2 SAYA & UANG

Jawablah pertanyaan di bawah ini terkait dengan uang.  
Jelaskan alasan Anda.

Jelaskan bentuk uang apa yang sering Anda gunakan?





Pengajar memberikan penjelasan kepada peserta dengan *slide* presentasi atau infografis visual tentang bentuk uang. Materi dapat di-scan melalui *barcode* **BAHAN AJAR: BENTUK UANG** di bawah ini:

**1. Gunakan Kamera HP atau Scanner**

Arahkan kamera HP atau alat *scanner* ke *barcode* yang ingin dipindai.

**2. Pastikan Posisi Barcode Jelas**

*Barcode* harus terlihat penuh dan tidak buram atau tertutup.

**3. Tunggu hingga Terbaca**

Sistem akan secara otomatis mengenali dan membaca *barcode*.

**4. Buka Hasil Scan**

Hasilnya berupa *link* yang langsung muncul di layar.



**BAHAN AJAR:  
BENTUK UANG**



Pengajar menampilkan *slide* judul dari materi Bentuk Uang.



“Selanjutnya kita akan belajar tentang berbagai bentuk uang dan nilai-nilainya.”





Pengajar menampilkan *slide* 1 dari materi Bentuk Uang.



“Uang kartal adalah uang yang dikeluarkan oleh bank sentral, terdiri dari uang logam dan uang kertas. Uang logam bernilai kecil, tahan lama, dan biasa dipakai untuk transaksi kecil. Uang kertas bernilai lebih besar dan mudah dibawa. Dalam perspektif Islam, uang harus memiliki nilai yang jelas (tidak mengandung ketidakpastian atau *gharar*), serta diakui dan diterima masyarakat umum.

“Uang giral adalah alat pembayaran yang dikeluarkan oleh bank umum, contohnya cek, bilyet giro, kartu debit, dan uang elektronik. Dalam perspektif islam, bentuk uang seperti giral boleh digunakan selama: sah, suka sama suka, dan tidak untuk penipuan dan transaksi haram.

(Kemudian jelaskan tentang contoh-contoh uang giral). Dalam perspektif islam, bentuk uang elektronik boleh digunakan selama nilai jelas & transparan, dan terbebas dari riba (tidak ada bunga).”





**KELEBIHAN DAN KEKURANGAN**

| Uang Logam                                                                                                                                                      | Uang Kertas                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tahan lama</li> <li>✓ Cocok untuk transaksi kecil</li> <li>✓ Tidak mudah robek atau terbakar</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ringan dan mudah dibawa</li> <li>✓ Tersedia berbagai nominal</li> <li>✓ Cepat diterima dan mudah digunakan</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Berat dan tidak praktis</li> <li>✗ Tidak efisien untuk transaksi besar</li> <li>✗ Rentan kotoran atau debu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Mudah rusak atau lusuh</li> <li>✗ Rawan pemalsuan</li> <li>✗ Potensi membawa kuman dan bakteri</li> </ul>             |

Pengajar menampilkan slide 2 dari materi Bentuk Uang.

“Bentuk-bentuk uang ini punya kelebihan dan kekurangan, pertama uang logam. Uang logam punya beberapa kelebihan. Karena terbuat dari logam, uang ini tahan lama, tidak mudah robek atau terbakar. Uang logam juga cocok untuk transaksi kecil, seperti beli permen, bayar parkir, atau uang kembalian di toko. Tapi tentu ada kekurangannya. Kalau jumlahnya banyak, uang logam terasa berat dan tidak praktis dibawa. Nilainya juga kecil, jadi tidak efisien untuk transaksi besar. Selain itu, karena sering disimpan di saku atau laci, uang logam bisa kotor dan berdebu.”

“Uang kertas ringan dan mudah dibawa, ada banyak pilihan nominal, jadi bisa dipakai untuk transaksi besar maupun kecil. Selain itu, uang kertas mudah diterima di mana saja. Tapi ada juga kekurangannya. Uang kertas mudah rusak, lusuh, atau sobek, apalagi kalau sering dilipat atau kena air. Selain itu, uang kertas mudah dipalsukan, dan bisa membawa kuman atau bakteri, karena berpindah dari tangan satu ke tangan lain setiap hari. Jadi, tetap penting menjaga kebersihan setelah memegang uang tunai.”

**KELEBIHAN DAN KEKURANGAN**

| Cek dan Bilyet Giro                                                                                                                                                      | Kartu Debit dan Kredit                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aman untuk transaksi besar</li> <li>✓ Ada bukti tertulis yang dapat dilacak</li> <li>✓ Untuk transaksi antar lembaga</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Praktis dan aman</li> <li>✓ Transaksi online atau internasional</li> <li>✓ Transaksi tercatat otomatis</li> </ul>                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Perlu waktu untuk pencairan</li> <li>✗ Bisa ditolak jika saldo tidak cukup</li> <li>✗ Proses lebih lama</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Bergantung pada sistem bank dan jaringan internet</li> <li>✗ Risiko pencurian data (skimming)</li> <li>✗ Bisa menimbulkan perilaku konsumtif (untuk kredit)</li> </ul> |

Pengajar menampilkan *slide* 3 dari materi Bentuk Uang.

Kalau yang ini mungkin jarang dipakai masyarakat umum, tapi sering digunakan oleh perusahaan atau lembaga, yaitu cek dan bilyet giro. Kelebihannya, aman untuk transaksi besar tanpa harus membawa uang tunai. Ada bukti tertulis yang bisa dilacak jika terjadi kesalahan, dan sangat cocok untuk transaksi antar lembaga atau antar bank. Namun, kekurangannya, tidak semua orang mau menerima karena perlu waktu pencairan di bank. Selain itu, bisa ditolak kalau saldo tidak cukup, dan prosesnya lebih lama dibandingkan uang tunai.”

“Selanjutnya ada kartu debit dan kredit. Kelebihannya, kartu ini praktis dan aman, bisa digunakan di mana saja, bahkan untuk transaksi *online* atau luar negeri. Setiap transaksi juga tercatat otomatis, jadi mudah dilacak lewat mutasi rekening. Tapi, tentu ada kekurangannya. Kartu ini bergantung pada sistem bank dan jaringan internet. Kalau jaringan *down*, transaksi bisa gagal. Ada juga risiko pencurian data atau *skimming*. Untuk kartu kredit, kalau tidak bijak, bisa membuat kita terjebak perilaku konsumtif karena terasa mudah belanja tanpa uang tunai.”

## KELEBIHAN DAN KEKURANGAN



### Uang Elektronik / E-Wallet

- Cepat dan efisien
- Transaksi tercatat dan dapat ditelusuri dengan mudah
- Memerlukan ponsel dan koneksi internet
- Tidak semua pedagang menerima
- Risiko kehilangan saldo jika akun diretas



Pengajar menampilkan *slide* 4 dari materi Bentuk Uang.



“Kelebihannya, transaksi dengan *e-wallet* cepat, efisien, dan praktis, cukup pakai ponsel. Semua transaksi juga tercatat dan bisa dilihat kapan saja. Sangat membantu untuk mengatur pengeluaran harian.

Namun, ada beberapa kekurangannya. *E-wallet* butuh ponsel dan koneksi internet. Tidak semua pedagang, terutama di pasar tradisional – menerima pembayaran digital. Selain itu, kalau akun diretas atau ponsel hilang, bisa saja saldo ikut hilang. Jadi, penting untuk mengamankan akun dengan PIN atau verifikasi ganda.”

# EVALUASI DAN ASESMEN PESERTA (10 Menit)



## PRE-TEST/POST-TEST

Nama Peserta : \_\_\_\_\_  
 Kelompok Sasaran : \_\_\_\_\_  
 Tanggal : \_\_\_\_\_

### 1. SEJARAH DAN KONSEP UANG A. PENGETAHUAN (*KNOWLEDGE*)

Lingkari jawaban yang menurut Anda sesuai dengan pernyataan yang diberikan!

| Sejarah dan Konsep Uang |                                                                                                                                                                                   |                       |       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| No                      | Pernyataan                                                                                                                                                                        | Jawaban (Benar/Salah) |       |
| 1                       | Fase paling awal dari perkembangan uang di Indonesia adalah sistem barter.                                                                                                        | Benar                 | Salah |
| 2                       | Terdapat 3 (tiga) fase dalam perkembangan uang di Indonesia, yaitu: Fase Barter, Fase Uang Barang, Fase Uang Alat Transaksi.                                                      | Benar                 | Salah |
| 3                       | Sistem barter tidak dapat digunakan untuk mendapatkan barang atau jasa yang dibutuhkan jika orang yang memiliki barang yang dibutuhkan tidak membutuhkan barang yang kita miliki. | Benar                 | Salah |
| 4                       | Untuk mengatasi kendala barter, muncul alat tukar berupa barang seperti garam atau kain, yang dikenal dengan istilah uang nontunai.                                               | Benar                 | Salah |
| 5                       | Alat tukar berupa barang, seperti garam atau kulit, diterima secara luas oleh masyarakat karena memiliki nilai intrinsik yang stabil.                                             | Benar                 | Salah |
| 6                       | Uang barang seperti garam dan kain memiliki kelemahan karena tidak tahan lama dan sulit untuk dibawa dalam jumlah besar.                                                          | Benar                 | Salah |
| 7                       | Uang logam dan uang kertas muncul sebagai solusi untuk mengatasi kendala yang dimiliki oleh uang barang.                                                                          | Benar                 | Salah |
| 8                       | Nilai intrinsik adalah salah satu karakteristik yang dimiliki oleh uang logam dan uang kertas.                                                                                    | Benar                 | Salah |



| Sejarah dan Konsep Uang |                                                                                                                                  |                          |       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|
| No                      | Pernyataan                                                                                                                       | Jawaban<br>(Benar/Salah) |       |
| 9                       | Uang nontunai memiliki keunggulan berupa bentuk fisik yang tahan lama dan mudah dibawa, sama seperti uang logam dan uang kertas. | Benar                    | Salah |
| 10                      | Uang nontunai dapat tersimpan dalam sistem elektronik meskipun tidak memiliki bentuk fisik.                                      | Benar                    | Salah |

**Perintah berikut untuk aspek Perilaku/*Behavior* dan Sikap/*Attitude*.**

Lingkari salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda!

1 = Sangat Tidak Sering/Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Sering/Tidak Setuju

3 = Kadang-Kadang/Netral

4 = Sering/Setuju

5 = Sangat Sering/Sangat Setuju

## B. PERILAKU (*BEHAVIOR*)

| Sejarah dan Konsep Uang                                                                  |         |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                                               | Pilihan |   |   |   |   |
| Saya tidak mengalami kesulitan memahami hal mendasar dari setiap fase perkembangan uang. | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |

## C. SIKAP (*ATTITUDE*)

| Sejarah dan Konsep Uang                                                                              |         |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                                                           | Pilihan |   |   |   |   |
| Saya aktif mencari informasi tambahan (di luar materi pelajaran) mengenai sejarah uang di Indonesia. | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |

**KUNCI JAWABAN SOAL PENGETAHUAN (*KNOWLEDGE*)  
SEJARAH UANG**

| Soal | Sejarah Uang |
|------|--------------|
| 1    | Benar        |
| 2    | Benar        |
| 3    | Benar        |
| 4    | Salah        |
| 5    | Salah        |
| 6    | Benar        |
| 7    | Benar        |
| 8    | Benar        |
| 9    | Salah        |
| 10   | Benar        |

# EVALUASI DAN ASESMEN PESERTA

## 2. FUNGSI UANG

### A. PENGETAHUAN (*KNOWLEDGE*)

Lingkari jawaban yang menurut Anda sesuai dengan pernyataan yang diberikan!

| Fungsi Uang |                                                                                                                                                     |                          |       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|
| No          | Pernyataan                                                                                                                                          | Jawaban<br>(Benar/Salah) |       |
| 1           | Bank Sentral Republik Indonesia memiliki kewenangan untuk menerbitkan dan mengedarkan uang Rupiah (baik logam maupun kertas) yang sah di Indonesia. | Benar                    | Salah |
| 2           | Uang Elektronik dan Alat Pembayaran Menggunakan Kartu (APMK termasuk dalam instrumen pembayaran yang pengaturannya berada di bawah Bank Indonesia.  | Benar                    | Salah |
| 3           | Tugas Bank Indonesia hanya sebatas mencetak dan mengedarkan uang tunai, dan tidak memiliki peran dalam mengatur alat pembayaran nontunai.           | Benar                    | Salah |
| 4           | Fungsi uang sebagai alat tukar termasuk dalam kategori fungsi turunan.                                                                              | Benar                    | Salah |
| 5           | Salah satu fungsi utama uang adalah sebagai satuan hitung.                                                                                          | Benar                    | Salah |
| 6           | Fungsi uang sebagai penyimpan nilai ( <i>store of value</i> ) termasuk dalam kelompok fungsi turunan.                                               | Benar                    | Salah |
| 7           | Uang memiliki fungsi sebagai alat pembayaran yang ditangguhkan ( <i>deferred payment</i> ), dan fungsi ini dikategorikan sebagai fungsi utama.      | Benar                    | Salah |
| 8           | Uang sebagai alat tukar tetap diakui sebagai fungsi utama, bahkan dalam perspektif syariah.                                                         | Benar                    | Salah |
| 9           | Fungsi uang sebagai penyimpan kekayaan ( <i>store of wealth</i> ) merupakan salah satu dari tiga fungsi utama uang.                                 | Benar                    | Salah |
| 10          | Satu-satunya fungsi turunan uang adalah sebagai alat pembayaran yang ditangguhkan.                                                                  | Benar                    | Salah |

**Perintah berikut untuk aspek Perilaku/*Behavior* dan Sikap/*Attitude*.**

Lingkari salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda!

1 = Sangat Tidak Sering/Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Sering/Tidak Setuju

3 = Kadang-Kadang/Netral

4 = Sering/Setuju

5 = Sangat Sering/Sangat Setuju

**B. PERILAKU (*BEHAVIOR*)**

| Fungsi Uang                                                                                             |         |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                                                              | Pilihan |   |   |   |   |
| Ketika melakukan perbandingan harga, saya menyadari saya sedang menggunakan uang sebagai satuan hitung. | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |

**C. SIKAP (*ATTITUDE*)**

| Fungsi Uang                                                                       |         |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                                        | Pilihan |   |   |   |   |
| Saya tidak kesulitan membedakan antara fungsi utama uang dan fungsi turunan uang. | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |



**KUNCI JAWABAN SOAL PENGETAHUAN (*KNOWLEDGE*)  
FUNGSI UANG**

| Soal | Fungsi Uang |
|------|-------------|
| 1    | Benar       |
| 2    | Benar       |
| 3    | Salah       |
| 4    | Salah       |
| 5    | Benar       |
| 6    | Salah       |
| 7    | Salah       |
| 8    | Benar       |
| 9    | Salah       |
| 10   | Salah       |

# EVALUASI DAN ASESMEN PESERTA

## 3. BENTUK UANG

### A. PENGETAHUAN (*KNOWLEDGE*)

Lingkari jawaban yang menurut Anda sesuai dengan pernyataan yang diberikan!

| Bentuk Uang |                                                                                                                                                               |                          |       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|
| No          | Pernyataan                                                                                                                                                    | Jawaban<br>(Benar/Salah) |       |
| 1           | Uang Kertas dan Uang Logam adalah bentuk Uang Kartal yang dikeluarkan oleh Bank Indonesia.                                                                    | Benar                    | Salah |
| 2           | Uang Giral merupakan uang yang diterbitkan oleh Bank Indonesia dan wajib diterima oleh seluruh masyarakat dalam setiap transaksi.                             | Benar                    | Salah |
| 3           | Contoh utama dari Uang Giral di Indonesia adalah cek dan bilyet giro.                                                                                         | Benar                    | Salah |
| 4           | Salah satu ciri utama Uang Kartal adalah tidak memiliki bentuk fisik, melainkan hanya berupa catatan pembukuan pada bank.                                     | Benar                    | Salah |
| 5           | Dalam transaksi sehari-hari, masyarakat tidak wajib menerima pembayaran menggunakan Rupiah kertas dan logam karena tidak semua orang terbiasa menggunakannya. | Benar                    | Salah |
| 6           | Cek dan Bilyet Giro memiliki kelebihan yaitu lebih aman digunakan untuk transaksi dalam jumlah besar.                                                         | Benar                    | Salah |
| 7           | Dalam perspektif Islam, uang harus memiliki nilai yang jelas (tidak mengandung ketidakpastian atau <i>gharar</i> ).                                           | Benar                    | Salah |
| 8           | Uang Elektronik ( <i>e-money</i> ) dan dompet digital saat ini secara teknis dikategorikan sebagai bagian dari Uang Kartal.                                   | Benar                    | Salah |
| 9           | Istilah lain dari alat pembayaran yang sah adalah legal tender.                                                                                               | Benar                    | Salah |
| 10          | Salah satu kelebihan dari Kartu Kredit atau Kartu Debit sebagai uang giral adalah bisa digunakan untuk transaksi <i>online</i> atau internasional.            | Benar                    | Salah |



**Perintah berikut untuk aspek Perilaku/Behavior dan Sikap/Attitude.**

Lingkari salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda!

1 = Sangat Tidak Sering/Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Sering/Tidak Setuju

3 = Kadang-Kadang/Netral

4 = Sering/Setuju

5 = Sangat Sering/Sangat Setuju

**B. PERILAKU (BEHAVIOR)**

| Bentuk Uang                                                                                              |         |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                                                               | Pilihan |   |   |   |   |
| Saya mempertimbangkan keuntungan dan kerugian menggunakan salah satu bentuk uang sebelum menggunakannya. | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |

**C. SIKAP (ATTITUDE)**

| Bentuk Uang                                                                                                    |         |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                                                                     | Pilihan |   |   |   |   |
| Saya cenderung menggunakan uang elektronik dibandingkan uang kertas atau logam dalam bertransaksi sehari-hari. | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |

**KUNCI JAWABAN SOAL PENGETAHUAN (*KNOWLEDGE*)  
BENTUK UANG**

| Soal | Bentuk Uang |
|------|-------------|
| 1    | Benar       |
| 2    | Salah       |
| 3    | Benar       |
| 4    | Salah       |
| 5    | Salah       |
| 6    | Benar       |
| 7    | Benar       |
| 8    | Salah       |
| 9    | Benar       |
| 10   | Benar       |

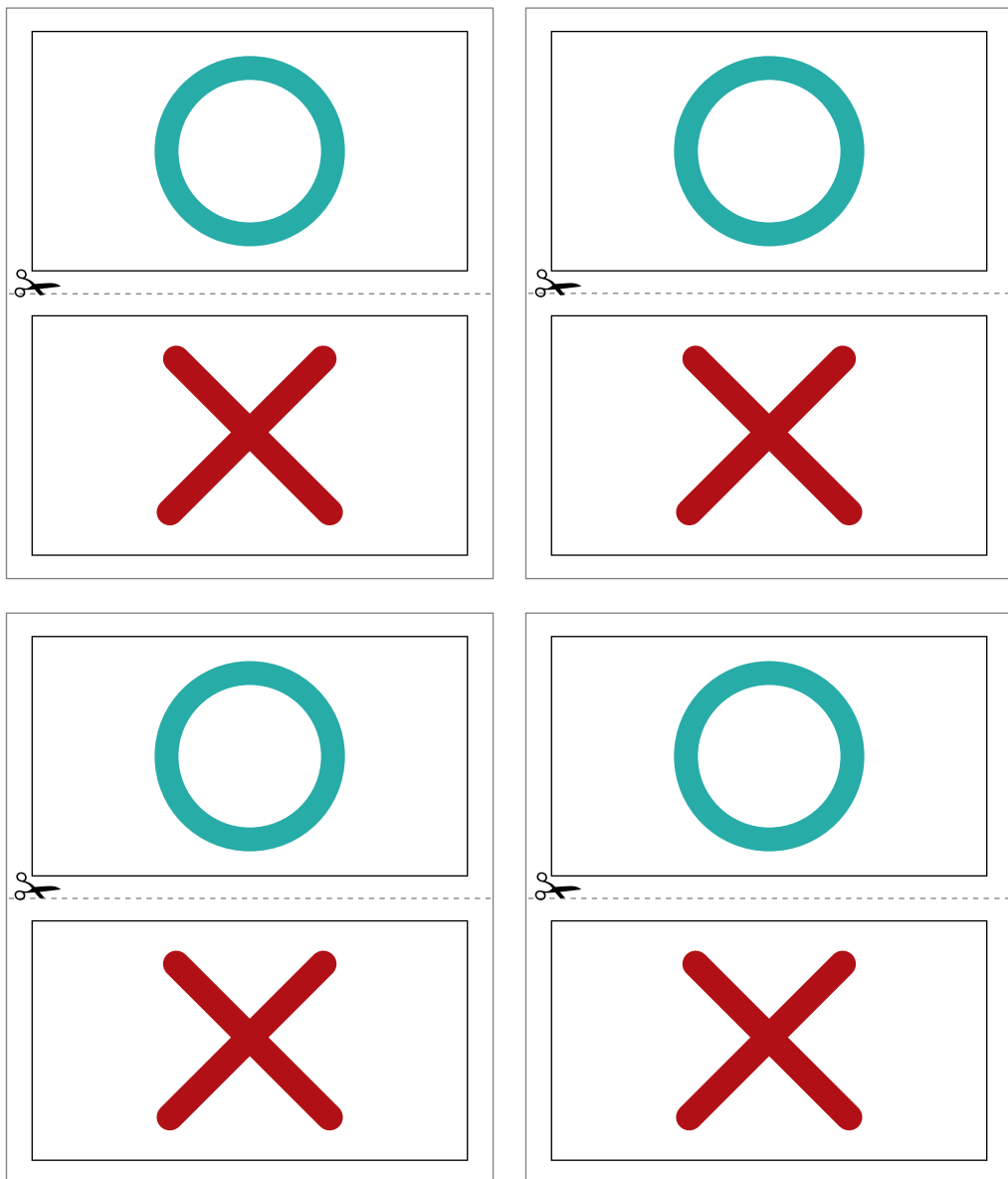


## EVALUASI PELATIHAN

Beri tanda ceklis (✓) pada kotak yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan atau ketidaksetujuan Anda terhadap setiap pernyataan berikut:

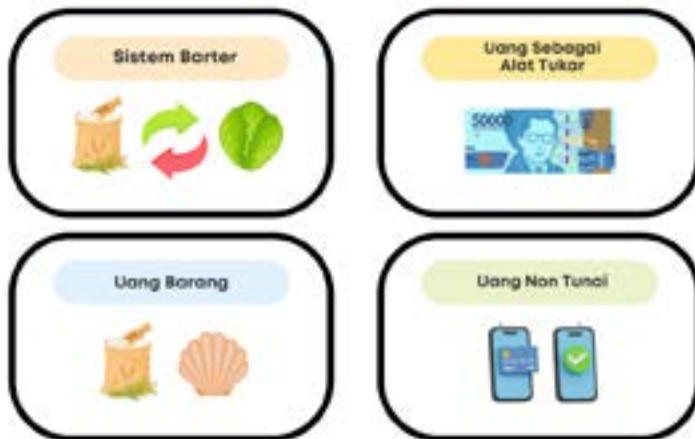
| Pernyataan                                                                                                                  | Sangat Tidak Setuju      | Tidak Setuju             | Netral                   | Setuju                   | Sangat Setuju            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Saya mudah memahami materi pelatihan uang ini sehingga saya akan merekomendasikan kepada orang lain.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Saya akan menerapkan materi pelatihan uang ini ke dalam kehidupan saya sehari-hari.                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pengajar menggunakan metode pelatihan yang menarik.                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pengajar menguasai materi pelatihan yang diberikan.                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pengajar mempersiapkan semua komponen pelatihan dengan lengkap.                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Panduan peserta (termasuk lembar kerja) dapat membantu peserta dalam mengikuti pelatihan modul Sejarah dan Konsep Uang ini. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## LAMPIRAN AKTIVITAS INDIVIDU: MENARIK MINAT PESERTA



## LAMPIRAN AKTIVITAS KELOMPOK: FASE SEJARAH UANG

### AKTIVITAS KELOMPOK: FASE SEJARAH UANG



#### Langkah-Langkah Aktivitas :

- » Fasilitator membagi peserta menjadi 4–5 kelompok kecil (masing-masing terdiri dari 4–6 orang, disesuaikan dengan jumlah peserta).
- » Setiap kelompok diberi satu kartu dengan fase sejarah uang untuk dibahas, yaitu:
  - a. Kelompok 1: Sistem Barter
  - b. Kelompok 2: Uang Barang
  - c. Kelompok 3: Uang Alat Transaksi Tradisional
  - d. Kelompok 4: Uang Nontunai
- » Peserta dalam kelompok diminta untuk berdiskusi dan menuliskan minimal dua kelebihan dan dua kekurangan dari fase uang yang mereka dapatkan.
- » Fasilitator membagikan Lembar Kertas Kerja Aktivitas 1 kepada setiap kelompok. Lembar kerja ini berisi kolom untuk:
  - a. Nama kelompok
  - b. Fase sejarah uang yang dibahas
  - c. Kelebihan (minimal 2 poin)
  - d. Kekurangan (minimal 2 poin)
- » Minta satu kelompok untuk secara sukarela maju ke depan dan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan salah satu fase sejarah uang dan Minta kelompok lain melanjutkan hingga seluruh fase sejarah yang berhasil diidentifikasi.

## **LAMPIRAN AKTIVITAS KELOMPOK: FASE SEJARAH UANG**

### **LEMBAR KERJA: FASE SEJARAH UANG**

| Fase Sejarah Uang | Kelebihan | Kekurangan |
|-------------------|-----------|------------|
|                   |           |            |





## LAMPIRAN AKTIVITAS KELOMPOK: FASE SEJARAH UANG

### AKTIVITAS KELOMPOK: FUNGSI UANG

**1**

Andi membayar Rp20.000 di warung untuk membeli roti dan susu.

**2**

Dina membandingkan sepatu A seharga Rp250.000 dan sepatu B seharga Rp180.000.

**3**

Bayu menyimpan Rp500.000 dari honor kerja lepas untuk kebutuhan bulan depan.

**4**

Endah membayar Rp200.000 untuk les Bahasa Inggris.

**5**

Candra membuka deposito, lalu menggunakan uangnya untuk modal usaha setelah 2 tahun.

**6**

Fina menyimpan di uang elektronik Rp400.000, dari honorinya sebagai guru les tari untuk persiapan biaya menikah.

## **LAMPIRAN AKTIVITAS KELOMPOK: FASE SEJARAH UANG**

### **AKTIVITAS KELOMPOK: FUNGSI UANG**

|                                          |                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------|
| Alat Tukar                               | Satuan Hitung                      |
| Penyimpan Nilai serta Penyimpan Kekayaan | Alat Pembayaran yang Ditanggguhkan |

## LAMPIRAN AKTIVITAS INDIVIDU: SAYA DAN UANG

### AKTIVITAS INDIVIDU: SAYA DAN UANG

Jawablah pertanyaan di bawah ini terkait dengan uang. Jelaskan alasan Anda.

Jelaskan bentuk uang apa yang sering Anda gunakan?

---

---

---

---

---

---

Jelaskan manfaat uang elektronik yang Anda ketahui?

---

---

---

---

---

---



**2**

# **NILAI UANG**

# PETA KONSEP

## SEJARAH DAN KONSEP UANG

- Sejarah uang
- Fungsi uang
- Bentuk uang

## 2

## NILAI UANG

- Nilai intrinsik
- Nilai riil
- Nilai nominal

## 1

# UANG

## 4

## 3

## MATA UANG BERBAGAI NEGARA

Mata uang berbagai negara

## UANG RUPIAH

- Cinta Bangsa Paham Rupiah
- Konsekuensi hukum atas uang Rupiah palsu



## SETELAH MENGIKUT SESI MODUL INI, PESERTA AKAN:

1

Dapat menjelaskan perbedaan antara nilai uang berdasarkan bahan dasar uang (intrinsik), nilai uang berdasarkan daya belinya (nilai riil), dan nilai uang yang tercantum dalam uang (nominal).

### GARIS BESAR MODUL

1

#### Nilai Uang

Nilai intrinsik, nilai riil, dan nominal uang.





## RENCANA SESI (DURASI WAKTU: 60 MENIT)

### AKTIVITAS 1

| Sesi                      | Waktu (dalam menit) | Isi                   | Metode/ Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aktivitas Pembelajaran                                                                                                                 | Alat Bantu                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESI PEMBUKAAN 15'</b> | 2'                  | Pembukaan             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengajar meminta peserta untuk mengisi Form Evaluasi Pra Pelatihan, sebelum pelatihan dimulai (waktu di luar sesi pembukaan).</li> <li>2. Pengajar memberi salam, menyapa, dan menyampaikan bahwa peserta akan belajar tentang topik dasar untuk literasi keuangan digital yakni topik sejarah dan konsep uang.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengisian <i>Form</i> (waktu di luar sesi pembukaan)</li> <li>2. Penjelasan lisan</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Form</i> Pra Pelatihan</li> <li>2. Judul sesi yang ditayangkan di PPT</li> </ol> |
|                           | 10'                 | Menarik Minat Peserta | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengajar meminta peserta untuk berdiri membuat lingkaran.</li> <li>2. Pengajar membagikan kartu (X) dan (O) kepada masing-masing peserta.</li> <li>3. Pengajar membacakan instruksi kepada peserta, "Saya akan membacakan tiga skenario, berikan tanggapan Anda, jika setuju angkat kartu (O), jika tidak setuju, angkat kartu (X). Anda tidak boleh mendiskusikan dengan peserta lain. Seluruh peserta harus memberikan tanggapannya."</li> <li>4. Pengajar membacakan situasi Skenario 1, lalu menanyakan ke peserta: Apakah Anda setuju/tidak dengan "Kasir"?</li> <li>5. Pengajar membacakan situasi Skenario 2 lalu menanyakan ke peserta: Apakah Anda setuju/tidak dengan "Ibu"?</li> </ol> | Kegiatan Aktivitas 1 dan diskusi                                                                                                       | Kartu (X) dan (O) yang di cetak/print sebanyak jumlah peserta                                                                 |



## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 1

| Sesi                              | Waktu<br>(dalam<br>menit) | Isi                                        | Metode/<br>Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Aktivitas<br>Pembelajaran | Alat<br>Bantu |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
| <b>SESI<br/>PEMBUKAAN<br/>15'</b> |                           |                                            | <p>6. Pengajar membacakan situasi Skenario 3 lalu menanyakan ke peserta: Apakah Anda setuju/tidak dengan "Feli"?</p> <p>Pengajar memilih 2–3 peserta untuk menjelaskan alasan jawaban untuk masing masing skenario. Kemudian pengajar membacakan jawaban yang benar dari skenario tersebut.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |               |
|                                   | 3'                        | Pertanyaan penting sebelum mulai pelatihan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelatihan menanyakan salah satu pertanyaan penting sebelum pelatihan kepada peserta: Mengapa uang dianggap sebagai alat pembayaran yang sah?</li> <li>2. Pengajar meminta salah satu peserta untuk memberikan pendapatnya.</li> <li>3. Pengajar menjelaskan bahwa uang dianggap alat pembayaran yang sah karena uang memiliki fungsi dan nilai serta uang diterbitkan oleh pemerintah atau otoritas negara, seperti Bank Indonesia.</li> <li>4. Pengajar mengatakan bahwa sesi ini akan memberikan pengetahuan tentang nilai uang.</li> </ol> | Kegiatan dan diskusi      |               |







## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 2

| Sesi                                            | Waktu<br>(dalam<br>menit) | Isi                                                                 | Metode/<br>Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                 | Aktivitas<br>Pembelajaran                 | Alat<br>Bantu                               |
|-------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>SESI<br/>PEMBELAJA-<br/>RAN INTI<br/>30'</b> | 30'                       | Nilai Uang:<br>• Nilai Intrinsik<br>• Nilai Riil<br>• Nilai Nominal | 1. Pengajar menampilkan gambar masing-masing dari uang logam, uang kertas dan uang elektronik.                                                                                                                                                        | Tanya Jawab                               | Lampiran 5 Aktivitas Individu 3: Nilai Uang |
|                                                 |                           |                                                                     | 2. Pengajar membagikan lembar aktivitas sambil menanyakan kepada peserta:<br>» Nilai nominalnya berapa?<br>» Nilai bahan pembuatnya lebih besar atau lebih kecil?<br>» Dibandingkan daya belinya di tahun 2010, apakah nilai riil uang tersebut naik? |                                           |                                             |
|                                                 |                           |                                                                     | 3. Pengajar mengatakan bahwa nilai uang dapat mengalami perubahan karena waktu dan faktor lainnya, seperti inflasi. Maka dari itu, kita perlu untuk menjaga nilai riil uang yang kita miliki dan memperhatikan kebiasaan kita dalam menggunakan uang. |                                           |                                             |
|                                                 |                           |                                                                     | 4. Pengajar menjelaskan materi Nilai Uang.                                                                                                                                                                                                            | Penjelasan dengan <i>slide</i> presentasi | <i>Slide</i> Presentasi                     |



## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 2

| Sesi                                  | Waktu<br>(dalam<br>menit) | Isi                                                                 | Metode/<br>Penjelasan                                                                                        | Aktivitas<br>Pembelajaran                                                                                                   | Alat<br>Bantu                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| SESI<br>PEMBELAJA-<br>RAN INTI<br>30' |                           | Nilai Uang:<br>• Nilai Intrinsik<br>• Nilai Rill<br>• Nilai Nominal | 5. Pengajar menjelaskan instruksi permainan.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permainan kelompok</li> <li>• Penjelasan dengan <i>slide</i> presentasi</li> </ul> | <i>Slide</i><br>Presentasi                                          |
|                                       |                           |                                                                     | 6. Pengajar mengajak peserta untuk bermain dengan membagi ke dalam kelompok kecil 2–3 orang per kelompok.    |                                                                                                                             |                                                                     |
|                                       |                           |                                                                     | 7. Pengajar membaca instruksi permainan dengan detil yang ada di Modul ToT Pengajar.                         |                                                                                                                             |                                                                     |
|                                       |                           |                                                                     | 8. Pengajar menampilkan dan menjelaskan <i>slide</i> materi nilai uang.                                      |                                                                                                                             |                                                                     |
|                                       |                           |                                                                     | 9. Pengajar mengajak peserta untuk melakukan aktivitas <i>roleplay</i> .                                     | Aktivitas Kelompok Nilai Uang: <i>Roleplay</i> Belanja                                                                      | Lembar Kerja Aktivitas Kelompok Nilai Uang: <i>Roleplay</i> Belanja |
|                                       |                           |                                                                     | 10. Pengajar memandu peserta untuk melakukan aktivitas kelompok tentang Nilai Uang: <i>Roleplay</i> Belanja. |                                                                                                                             |                                                                     |





## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 3

| Sesi                                                          | Waktu<br>(dalam<br>menit) | Isi                                              | Metode/<br>Penjelasan                                                                                                                                                                                                                            | Aktivitas<br>Pembelajaran | Alat<br>Bantu                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESI<br/>PENUTUP<br/>(POIN PEM-<br/>BELAJARAN)<br/>15'</b> | 15'                       | Menggali<br>poin<br>pembelajaran<br>dan evaluasi | <p>Pengajar bertanya pada para peserta, setelah belajar tentang nilai uang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal baru apa yang diketahui?</li> <li>• Apa yang bisa dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul>              | Tanya jawab               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas <i>flipchart</i></li> <li>• Spidol besar</li> </ul>                                |
|                                                               |                           |                                                  | <p>Pengajar menutup sesi ini dengan mengucapkan terima kasih dan meminta peserta untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisi <i>Form</i> Evaluasi Pasca Pelatihan.</li> <li>• Mengisi <i>Form</i> Evaluasi Pelatihan.</li> </ul> | Pengisian <i>form</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Form</i> Evaluasi Pasca pelatihan</li> <li>• <i>Form</i> Evaluasi Pelatihan</li> </ul> |

Referensi Aktivitas: Buku Modul 1. Uang

## Penjelasan Simbol

Modul ini memakai beberapa ikon untuk membantu pengajar lebih cepat memahami bagian-bagian dalam pelatihan.



### LAKUKAN

Hal-hal yang perlu Anda lakukan sebagai pengajar



### SAMPAIKAN INFORMASI

Saat Anda memberikan penjelasan atau informasi



### KATAKAN

Hal-hal yang perlu Anda ucapkan kepada peserta



### TINDAK LANJUT & PENUTUP

Saat Anda membantu peserta merencanakan langkah tindakan untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari



### TANYA

Pertanyaan yang bisa Anda ajukan ke peserta



### SKENARIO

Saat Anda menggunakan cerita pendek untuk memulai diskusi atau aktivitas tentang topik keuangan



### TUJUAN UTAMA

Saat Anda menyampaikan poin penting dari bagian ini



### INFO PENTING

Saat Anda menggunakan cerita pendek untuk memulai diskusi atau aktivitas tentang topik keuangan



### PANDU DISKUSI

Saat Anda memfasilitasi diskusi dengan peserta



### PRE-TEST/POST-TEST

Tuliskan jawaban di lembar yang sudah disediakan



### PANDU AKTIVITAS

Saat Anda memandu peserta untuk melakukan aktivitas



### EVALUASI PELATIHAN

Tuliskan jawaban di lembar yang sudah disediakan

## A. Nilai Intrinsik, Nilai Riil, dan Nilai Nominal (30 Menit)

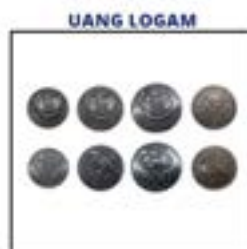


Pengajar menampilkan gambar masing-masing dari uang logam, uang kertas dan uang elektronik yang terdapat di bawah ini.



Pengajar membagikan Lembar Aktivitas Individu di bawah ini dan minta peserta untuk menjawab untuk pertanyaan berikut:

1. "Nilai nominalnya berapa?"
2. "Nilai bahan pembuatnya lebih besar atau lebih kecil?"
3. "Dibandingkan daya belinya di tahun 2010, apakah nilai riil uang tersebut naik?"



Tekankan bahwa nilai uang dapat mengalami perubahan karena waktu dan faktor lainnya, seperti inflasi. Maka dari itu, kita perlu untuk menjaga nilai riil uang yang kita miliki dan memperhatikan kebiasaan kita dalam menggunakan uang.



Pengajar memberikan penjelasan kepada peserta dengan *slide* presentasi atau infografis visual tentang nilai uang. Materi dapat di-scan melalui *barcode* **BAHAN AJAR NILAI UANG** di bawah ini:

**1. Gunakan Kamera HP atau Scanner**

Arahkan kamera HP atau alat *scanner* ke *barcode* yang ingin dipindai.

**2. Pastikan Posisi Barcode Jelas**

*Barcode* harus terlihat penuh dan tidak buram atau tertutup.

**3. Tunggu hingga Terbaca**

Sistem akan secara otomatis mengenali dan membaca *barcode*.

**4. Buka Hasil Scan**

Hasilnya berupa *link* yang langsung muncul di layar



**BAHAN AJAR:  
NILAI UANG**



Pengajar menampilkan *slide* judul dari materi Nilai Uang.



“Di sesi ini, kita akan membahas bahwa uang memiliki beberapa nilai.”





Pengajar menampilkan *slide* 1 dari materi Nilai Uang.



“Uang Rupiah memiliki beberapa nilai, yaitu nilai intrinsik, nilai nominal, dan nilai riil. Nilai intrinsik adalah nilai dari bahan dasar yang digunakan dalam pembuatan uang. Sementara itu, nilai nominal adalah nilai yang tertulis pada uang itu sendiri. Nilai riil adalah nilai yang didasarkan pada daya beli atau kemampuan uang untuk ditukarkan dengan sejumlah barang dan jasa. Nilai riil telah memperhitungkan tingkat inflasi dan mencerminkan nilai uang yang sebenarnya dari waktu ke waktu.”

### CONTOH NILAI UANG

| Nilai Intrinsik                                                                                                     | Nilai Nominal                                                                     | Nilai Riil                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Koin logam Rp1.000 yang terbuat dari aluminium. Jika dilebur, nilai logamnya adalah Rp200. Rp 200 → Nilai Intrinsik | Uang kertas bertuliskan Rp50.000, maka nilai nominalnya adalah Rp50.000.          | Dengan uang Rp10.000, pada Tahun 2000, bisa membeli 2 liter bensin. Tahun 2025, hanya bisa membeli 0,7 liter bensin. |
|                                    |  |                                    |



Pengajar menampilkan *slide* 2 dari materi Nilai Uang.



“Jika koin logam Rp1.000 terbuat dari aluminium yang memiliki harga Rp200, maka nilai intrinsik uang logam tersebut adalah Rp200. Sementara, contoh nilai nominal dari uang Rp50.000 adalah Rp50.000. Untuk nilai riil, misalnya pada tahun 2000, Rp10.000 dapat membeli 2 liter bensin. Namun, di tahun 2025, hanya 1 liter atau nilai riil menjadi lebih rendah.”





Pengajar memandu peserta untuk melakukan Aktivitas kelompok tentang **Nilai Uang: Roleplay Belanja**.

Pengajar membagikan kelengkapan permainan, yaitu uang, kartu barang, lembar laporan keuangan untuk penjual, daftar belanja untuk pembeli yang ada di lampiran serta uang dan alat tulis.

### AKTIVITAS KELOMPOK NILAI UANG: *ROLEPLAY* BELANJA

#### A. KARTU BARANG



| Komponen         | Deskripsi                                                         | Jumlah Ideal                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Pemain           | Dibagi menjadi penjual dan pembeli (bergantian).                  | Minimal 4 orang (2 tim)            |
| Uang Mainan      | Berbagai pecahan: Rp500, Rp1.000, Rp2.000, Rp5.000, Rp10.000.     | Minimal 50 keping/lembar per jenis |
| Barang Jual      | Barang fisik kecil (pensil, permen, penghapus) atau kartu barang. | Minimal 10 jenis barang            |
| Label Harga      | Stiker atau kartu untuk mencantumkan harga.                       | Sesuai jumlah barang               |
| Alat Tulis       | Kertas dan pensil (opsional untuk menghitung).                    | Sesuai jumlah peserta              |
| Lembar Aktivitas | Lembar "Daftar Belanja" dan "Kartu Barang" (lihat bagian C).      | Sesuai kebutuhan                   |

Pengajar membacakan instruksi permainan.

**Instruksi Permainan:**

1. Pembagian Peran

- » Bagi peserta menjadi beberapa kelompok kecil (misalnya 2-3 orang per kelompok).
- » Setiap kelompok akan bertukar peran sebagai penjual (mengelola warung/toko) dan pembeli.

2. Penentuan Modal & Harga

- » Setiap pembeli diberikan modal awal, total Rp20.000 dalam pecahan campuran (contoh: dua lembar Rp5.000, lima lembar Rp1.000, sepuluh keping Rp500).
- » Penjual menempelkan label harga pada barang atau Kartu Barang mereka dengan harga yang bervariasi.

3. Aktivitas Belanja

- » Pembeli menerima Lembar Daftar Belanja (Target) dari pengajar dan harus berusaha membeli barang yang ada di daftar tersebut dengan modal yang mereka miliki.
- » Pembeli mendatangi penjual dan melakukan transaksi:
  - Menyatakan barang yang dibeli.
  - Menyerahkan uang pembayaran (harus menggunakan pecahan uang yang tersedia, bukan selalu uang pas).
  - Penjual wajib menghitung dan memberikan uang kembalian yang tepat.

4. Kriteria Keberhasilan

- » Bagi Pembeli: Berhasil membeli semua barang di daftar dan memiliki sisa uang paling banyak (atau mendekati target sisa uang).
- » Bagi Penjual: Berhasil melakukan transaksi yang paling akurat (tidak ada kesalahan dalam memberikan kembalian).



Setelah permainan selesai, pengajar dapat menanyakan pertanyaan-pertanyaan berikut sebagai pertanyaan untuk diskusi:

1. Apakah ada uang kembalian yang salah?
2. Pecahan apa yang paling sulit dihitung?
3. Apakah uang Anda cukup untuk membeli semua keinginan Anda?
4. Menurut Anda, apakah Anda bisa membeli seluruh barang di harga yang sama di waktu yang berbeda (misalnya: bulan depan atau tahun depan)?



# EVALUASI DAN ASESMEN PESERTA (10 Menit)



## PRE-TEST/POST-TEST

Nama Peserta : \_\_\_\_\_  
 Kelompok Sasaran : \_\_\_\_\_  
 Tanggal : \_\_\_\_\_

## NILAI UANG

### A. PENGETAHUAN (KNOWLEDGE)

Lingkari jawaban yang menurut Anda sesuai dengan pernyataan yang diberikan!

| Nilai Uang |                                                                                                                                                                                               |                       |       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| No         | Pernyataan                                                                                                                                                                                    | Jawaban (Benar/Salah) |       |
| 1          | Jika sebuah uang kertas memiliki nilai nominal Rp10.000, nilai intrinsiknya sama dengan Rp10.000.                                                                                             | Benar                 | Salah |
| 2          | Nilai Nominal uang adalah nilai yang tertera pada setiap lembar atau keping mata uang, misalnya Rp100.000 pada uang kertas.                                                                   | Benar                 | Salah |
| 3          | Jika Anda memiliki uang Rp1.000.000 saat ini dan tingkat inflasi adalah 2% per tahun, maka setelah 1 tahun Anda dapat menggunakan uang tersebut untuk membeli barang dengan jumlah yang sama. | Benar                 | Salah |
| 4          | Nilai Intrinsik uang kertas umumnya berbeda dengan nilai nominalnya.                                                                                                                          | Benar                 | Salah |
| 5          | Nilai Riil uang mengacu pada daya beli uang tersebut, yaitu seberapa banyak barang dan jasa yang dapat dibeli dengan sejumlah uang.                                                           | Benar                 | Salah |
| 6          | Jika terjadi inflasi, maka nilai riil uang akan meningkat, sementara nilai nominalnya tetap sama.                                                                                             | Benar                 | Salah |
| 7          | Ketika Anda menukar uang lama dengan uang baru dengan nominal yang sama (misalnya, menukar Rp5.000 edisi lama dengan Rp5.000 edisi baru), maka nilai nominal uang Anda tetap.                 | Benar                 | Salah |
| 8          | Nilai Intrinsik dari selembar uang kertas Rp50.000 adalah biaya yang harus dikeluarkan oleh Bank Indonesia untuk mencetak, termasuk biaya kertas khusus dan tinta pengaman.                   | Benar                 | Salah |

| Nilai Uang |                                                                                                                                  |                          |       |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|
| No         | Pernyataan                                                                                                                       | Jawaban<br>(Benar/Salah) |       |
| 9          | Uang nontunai memiliki keunggulan berupa bentuk fisik yang tahan lama dan mudah dibawa, sama seperti uang logam dan uang kertas. | Benar                    | Salah |
| 10         | Uang nontunai dapat tersimpan dalam sistem elektronik meskipun tidak memiliki bentuk fisik.                                      | Benar                    | Salah |

**Perintah berikut untuk aspek Perilaku/Behavior dan Sikap/Attitude.**

Lingkari salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda!

1 = Sangat Tidak Sering/Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Sering/Tidak Setuju

3 = Kadang-Kadang/Netral

4 = Sering/Setuju

5 = Sangat Sering/Sangat Setuju

**B. PERILAKU (BEHAVIOR)**

| Nilai Uang                                                                                                          |         |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                                                                          | Pilihan |   |   |   |   |
| Saya dapat membedakan mana nilai yang tertera pada fisik uang (nominal) dan mana nilai bahan baku uang (intrinsik). | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |

**C. SIKAP (ATTITUDE)**

| Sejarah dan Konsep Uang                                                                       |         |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                                                    | Pilihan |   |   |   |   |
| Saya yakin dapat menjelaskan perbedaan antara nilai intrinsik, nilai riil, dan nilai nominal. | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |

**KUNCI JAWABAN SOAL PENGETAHUAN (*KNOWLEDGE*)  
NILAI UANG**

| Soal | Nilai Uang |
|------|------------|
| 1    | Salah      |
| 2    | Benar      |
| 3    | Salah      |
| 4    | Benar      |
| 5    | Benar      |
| 6    | Salah      |
| 7    | Benar      |
| 8    | Benar      |
| 9    | Benar      |
| 10   | Benar      |



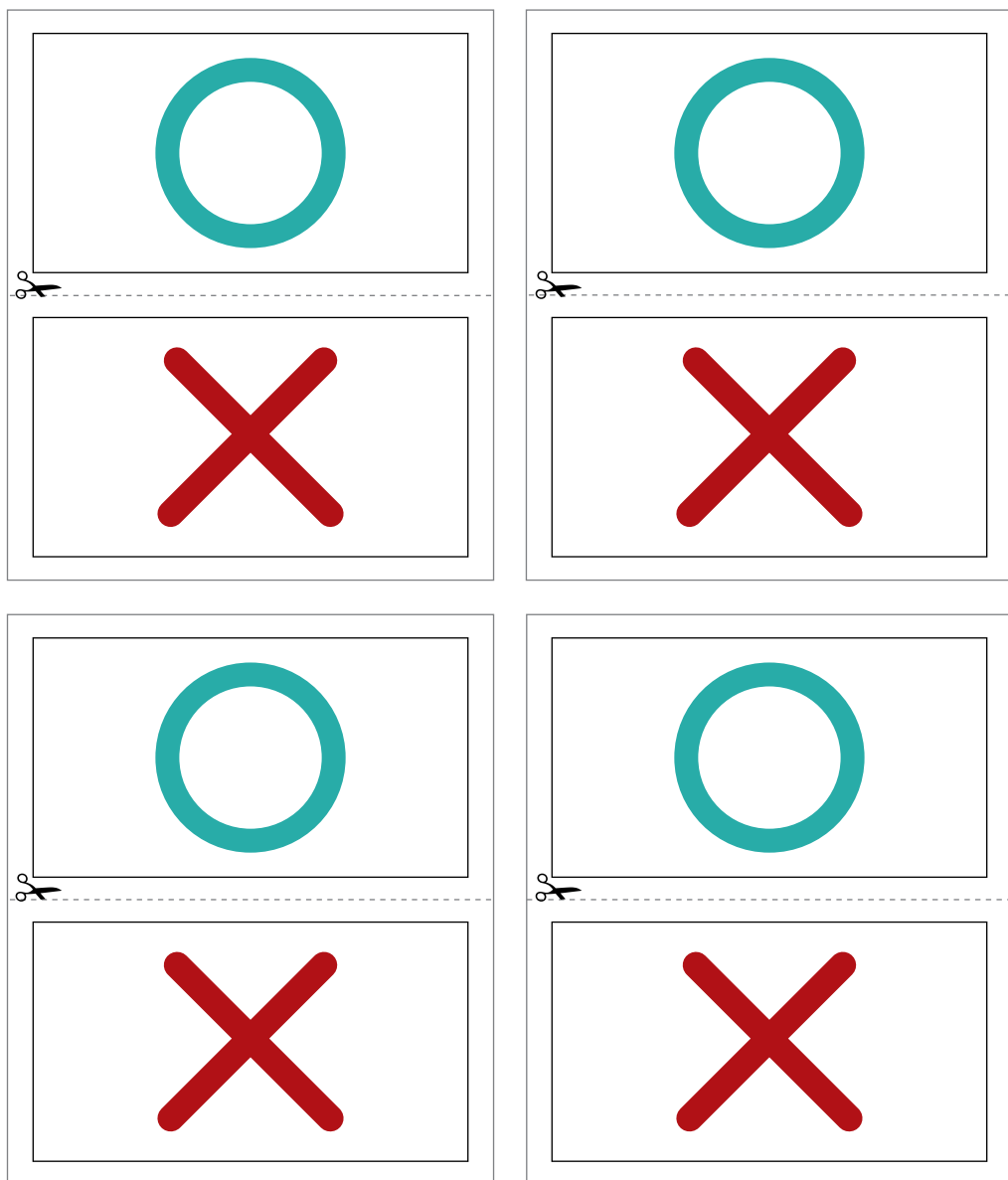
## EVALUASI PELATIHAN

Beri tanda ceklis (✓) pada kotak yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan atau ketidaksetujuan Anda terhadap setiap pernyataan berikut:

| Pernyataan                                                                                                     | Sangat Tidak Setuju      | Tidak Setuju             | Netral                   | Setuju                   | Sangat Setuju            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Saya mudah memahami materi pelatihan uang ini sehingga saya akan merekomendasikan kepada orang lain.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Saya akan menerapkan materi pelatihan uang ini ke dalam kehidupan saya sehari-hari.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pengajar menggunakan metode pelatihan yang menarik.                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pengajar menguasai materi pelatihan yang diberikan.                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pengajar mempersiapkan semua komponen pelatihan dengan lengkap.                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Panduan peserta (termasuk lembar kerja) dapat membantu peserta dalam mengikuti pelatihan modul Nilai Uang ini. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



## LAMPIRAN AKTIVITAS INDIVIDU: MENARIK MINAT PESERTA



## LAMPIRAN AKTIVITAS INDIVIDU: NILAI UANG

### AKTIVITAS KELOMPOK: FASE SEJARAH UANG

Instruksi:

Pengajar menampilkan Gambar Uang Logam, Uang Kertas, Uang Elektronik.

Minta peserta untuk menjawab untuk pertanyaan berikut:

- » "Nilai nominalnya berapa?"
- » "Nilai bahan pembuatnya lebih besar atau lebih kecil?"
- » "Dibandingkan daya belinya di tahun 2010, apakah nilai riil uang tersebut naik?"

#### UANG KERTAS



#### UANG LOGAM



#### UANG ELEKTRONIK





## LAMPIRAN AKTIVITAS INDIVIDU: NILAI UANG

### AKTIVITAS KELOMPOK NILAI UANG: ROLEPLAY PERMAINAN BELANJA

#### A. KARTU BARANG



**Pensil warna**  
**Rp3.500**



**Buku catatan**  
**Rp6.000**



**Stiker**  
**Rp2.500**



**Penghapus**  
**Rp1.500**



**Cokelat**  
**Rp4.500**



**Permen Karet**  
**Rp1.000**



**Pulpen**  
**Rp2.000**



**Kotak Makan**  
**Rp8.500**

## LAMPIRAN AKTIVITAS INDIVIDU: NILAI UANG

### ROLEPLAY PERMAINAN BELANJA

#### B. LEMBAR LAPORAN KEUANGAN

Berikan satu lembar ini kepada setiap penjual atau kelompok penjual untuk melacak transaksi mereka.

| No    | Barang Terjual | Harga Jual | Uang Diterima | Kembalian Diberikan | Cek: (Uang Diterima - Harga) = Kembalian |
|-------|----------------|------------|---------------|---------------------|------------------------------------------|
| 1.    |                |            |               |                     |                                          |
| 2.    |                |            |               |                     |                                          |
| 3.    |                |            |               |                     |                                          |
| 4.    |                |            |               |                     |                                          |
| 5.    |                |            |               |                     |                                          |
| 6.    |                |            |               |                     |                                          |
| 7.    |                |            |               |                     |                                          |
| 8.    |                |            |               |                     |                                          |
| 9.    |                |            |               |                     |                                          |
| 10.   |                |            |               |                     |                                          |
| Total |                |            | Rp            | Rp                  | Rp                                       |



## LAMPIRAN AKTIVITAS KELOMPOK: NILAI UANG

### AKTIVITAS KELOMPOK NILAI UANG: ROLEPLAY PERMAINAN BELANJA

#### PEMBELI

Daftar Belanja dan Perhitungan

Nama Pembeli/Kelompok:

Modal Awal: Rp20.000

| No | Nama Barang<br>(Target) | Harga<br>Jual | Uang yang<br>Saya Bayar | Uang<br>Kembalian<br>yang Saya<br>Terima | Apakah Sudah<br>Dibeli?<br>(Ceklis) |
|----|-------------------------|---------------|-------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Pensil Warna            |               |                         |                                          |                                     |
| 2. | Pulpen                  |               |                         |                                          |                                     |
| 3. | Buku Catatan            |               |                         |                                          |                                     |
| 4. | Penghapus               |               |                         |                                          |                                     |
| 5. | Permen Karet            |               |                         |                                          |                                     |



**3**

# **UANG RUPIAH**

# PETA KONSEP

## SEJARAH DAN KONSEP UANG

- Sejarah uang
- Fungsi uang
- Bentuk uang

## NILAI UANG

- Nilai intrinsik
- Nilai riil
- Nilai nominal

## MATA UANG BERBAGAI NEGARA

Mata uang berbagai negara





## SETELAH MENGIKUT SESI MODUL INI, PESERTA AKAN:

1

Dapat menerapkan Cinta Bangsa Paham Rupiah.

2

Dapat mengetahui sanksi hukum bagi pelaku pemalsuan uang Rupiah serta pentingnya menjaga kepercayaan terhadap alat pembayaran resmi.

### GARIS BESAR MODUL

1

#### **Cinta Bangsa Paham Rupiah**

Penjelasan terkait bagaimana menerapkan Cinta, Bangsa, dan Paham Rupiah.

2

#### **Konsekuensi Hukum atas Uang Rupiah Palsu**

Penjelasan terkait sanksi membuat, membawa, menyimpan, menukar, atau mengedarkan uang palsu, serta menukarkan uang Rupiah.





## RENCANA SESI (DURASI WAKTU: 80 MENIT)

### AKTIVITAS 1

| Sesi                  | Waktu (dalam menit) | Isi                   | Metode/ Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aktivitas Pembelajaran                                                                                                                 | Alat Bantu                                                                                                                    |
|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SESI PEMBUKAAN<br>15' | 2'                  | Pembukaan             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengajar meminta peserta untuk mengisi <i>Form Evaluasi Pra Pelatihan</i>, sebelum pelatihan dimulai (waktu di luar sesi pembukaan).</li> <li>2. Pengajar memberi salam, menyapa, dan menyampaikan bahwa peserta akan belajar tentang topik dasar untuk literasi keuangan digital yakni topik sejarah dan konsep uang.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengisian <i>Form</i> (waktu di luar sesi pembukaan)</li> <li>2. Penjelasan lisan</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Form</i> Pra Pelatihan</li> <li>2. Judul sesi yang ditayangkan di PPT</li> </ol> |
|                       | 10'                 | Menarik Minat Peserta | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengajar meminta peserta untuk berdiri membuat lingkaran.</li> <li>2. Pengajar membagikan kartu (X) dan (O) kepada masing-masing peserta.</li> <li>3. Pengajar membacakan instruksi kepada peserta, "Saya akan membacakan tiga skenario, berikan tanggapan Anda, jika setuju angkat kartu (O), jika tidak setuju, angkat kartu (X). Anda tidak boleh mendiskusikan dengan peserta lain. Seluruh peserta harus memberikan tanggapannya."</li> <li>4. Pengajar membacakan situasi Skenario 1, lalu menanyakan ke peserta: Apakah Anda setuju/tidak dengan "Kasir"?</li> <li>5. Pengajar membacakan situasi Skenario 2 lalu menanyakan ke peserta: Apakah Anda setuju/tidak dengan "Ibu"?</li> </ol> | Kegiatan Aktivitas 1 dan diskusi                                                                                                       | Kartu (X) dan (O) yang di cetak/print sebanyak jumlah peserta                                                                 |



## RENCANA SESI (DURASI WAKTU: 60 MENIT)

### AKTIVITAS 1

| Sesi                     | Waktu<br>(dalam<br>menit) | Isi                                        | Metode/<br>Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aktivitas<br>Pembelajaran | Alat<br>Bantu |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
| SESI<br>PEMBUKAAN<br>15' |                           |                                            | 6. Pengajar membacakan situasi Skenario 3 lalu menanyakan ke peserta: Apakah Anda setuju/tidak dengan "Feli"?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |               |
|                          | 3'                        | Pertanyaan penting sebelum mulai pelatihan | <p>Pengajar memilih 2–3 peserta untuk menjelaskan alasan jawaban untuk masing masing skenario. Kemudian pengajar membacakan jawaban yang benar dari skenario tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengajar menanyakan salah satu pertanyaan penting sebelum pelatihan kepada peserta: Mengapa uang dianggap sebagai alat pembayaran yang sah?</li> <li>2. Pengajar meminta salah satu peserta untuk memberikan pendapatnya.</li> <li>3. Pengajar menjelaskan bahwa uang dianggap alat pembayaran yang sah karena uang memiliki fungsi dan nilai serta uang diterbitkan oleh pemerintah atau otoritas negara, seperti Bank Indonesia.</li> <li>4. Pengajar mengatakan bahwa sesi ini akan memberikan pengetahuan tentang Uang Rupiah.</li> </ol> | Kegiatan dan diskusi      |               |







## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 2

| Sesi                              | Waktu (dalam menit) | Isi                                      | Metode/ Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Aktivitas Pembelajaran                           | Alat Bantu                                                                     |
|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESI PEMBELAJARAN INTI 50'</b> | 30'                 | Cinta Bangsa Paham Rupiah                | 1. Pengajar menanyakan, "Pernahkah Anda sekalian menerima uang dan merasa ragu apakah itu uang Rupiah asli atau palsu?"                                                                                                                                                                              | Tanya jawab                                      |                                                                                |
|                                   |                     |                                          | 2. Pengajar mengajak beberapa peserta untuk menceritakan pengalaman mereka jika ada.                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                |
|                                   |                     |                                          | 3. Pengajar menjelaskan Materi Cinta Bangsa Paham Rupiah atau dengan video.                                                                                                                                                                                                                          | Penjelasan dengan <i>slide</i> presentasi/ video | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slide PPT</li> <li>• Video</li> </ul> |
|                                   | 20'                 | Konsekuensi Hukum atas Uang Rupiah Palsu | 4. Pengajar menunjukkan contoh beberapa uang Rupiah asli dan palsu kepada para peserta.                                                                                                                                                                                                              | Tanya jawab                                      | Contoh Uang Palsu                                                              |
|                                   |                     |                                          | 5. Pengajar menanyakan "Apa yang membuat Anda yakin bahwa uang Rupiah ini asli/ palsu?"                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                                                |
|                                   |                     |                                          | 6. Pengajar membagikan lembar Aktivitas Individu 4 yang terdapat pada lampiran dan menginstruksikan kepada peserta untuk memberikan pendapatnya terkait: Mengapa penting bagi kita mengenal ciri-ciri uang Rupiah asli? Apa langkah pertama yang akan Anda lakukan jika menemukan uang Rupiah palsu? | Aktivitas                                        | Lampiran 7 Aktivitas Individu 4: Ciri-Ciri Keaslian Uang Rupiah                |
|                                   |                     |                                          | 7. Pengajar mengatakan, "Pemalsuan, menyimpan, membawa, menukar, atau mengedarkan uang Rupiah palsu adalah tindak pidana. Apabila ragu dengan uang Rupiah yang diterima, minta verifikasi di bank umum terdekat."                                                                                    |                                                  |                                                                                |



## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 2

| Sesi                          | Waktu (dalam menit) | Isi                                      | Metode/ Penjelasan                                                                                                                                                                                                             | Aktivitas Pembelajaran                    | Alat Bantu                                                |
|-------------------------------|---------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| SESI PEMBELAJARAN INTI<br>50' | 20'                 | Konsekuensi Hukum atas Uang Rupiah Palsu | 8. Pengajar menjelaskan materi tentang konsekuensi hukum terkait uang Rupiah palsu.                                                                                                                                            | Penjelasan dengan <i>slide</i> presentasi | <i>Slide</i> presentasi                                   |
|                               |                     |                                          | 9. Pengajar mencetak dan membagikan lembar pada lampiran Aktivitas Individu: Cara Merawat Uang Rupiah. Instruksikan kepada peserta untuk membedakan perilaku salah/benar dalam merawat uang Rupiah yang dipahami oleh peserta. | Aktivitas                                 | Lembar Kerja Aktivitas Individu: Cara Merawat Uang Rupiah |



## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 3

| Sesi                                    | Waktu (dalam menit) | Isi                                     | Metode/ Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aktivitas Pembelajaran | Alat Bantu                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SESI PENUTUP (POIN PEMBELAJARAN)<br>15' | 15'                 | Menggali poin pembelajaran dan Evaluasi | Pengajar bertanya pada para peserta, setelah belajar tentang uang Rupiah: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal baru apa yang diketahui?</li> <li>• Apa yang bisa dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari? pengajar menuliskan jawaban peserta di kertas <i>flipchart</i>.</li> </ul> | Tanya Jawab            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas <i>flipchart</i></li> <li>• Spidol besar</li> </ul>                                |
|                                         |                     |                                         | Pengajar menutup sesi ini dengan mengucapkan terima kasih dan meminta peserta untuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisi <i>Form</i> Evaluasi Pasca Pelatihan.</li> <li>• Mengisi <i>Form</i> Evaluasi Pelatihan.</li> </ul>                                                     | Pengisian <i>form</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Form</i> Evaluasi Pasca Pelatihan</li> <li>• <i>Form</i> evaluasi Pelatihan</li> </ul> |

Referensi Aktivitas: Buku Modul 1. Uang



## Penjelasan Simbol

Modul ini memakai beberapa ikon untuk membantu pengajar lebih cepat memahami bagian-bagian dalam pelatihan.



### LAKUKAN

Hal-hal yang perlu Anda lakukan sebagai pengajar



### SAMPAIKAN INFORMASI

Saat Anda memberikan penjelasan atau informasi



### KATAKAN

Hal-hal yang perlu Anda ucapkan kepada peserta



### TINDAK LANJUT & PENUTUP

Saat Anda membantu peserta merencanakan langkah tindakan untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari



### TANYA

Pertanyaan yang bisa Anda ajukan ke peserta



### SKENARIO

Saat Anda menggunakan cerita pendek untuk memulai diskusi atau aktivitas tentang topik keuangan



### TUJUAN UTAMA

Saat Anda menyampaikan poin penting dari bagian ini



### INFO PENTING

Saat Anda menggunakan cerita pendek untuk memulai diskusi atau aktivitas tentang topik keuangan



### PANDU DISKUSI

Saat Anda memfasilitasi diskusi dengan peserta



### PRE-TEST/POST-TEST

Tuliskan jawaban di lembar yang sudah disediakan



### PANDU AKTIVITAS

Saat Anda memandu peserta untuk melakukan aktivitas



### EVALUASI PELATIHAN

Tuliskan jawaban di lembar yang sudah disediakan

## A. Cinta Bangsa Paham Rupiah (30 Menit)



"Pernahkah Anda sekalian menerima uang dan merasa ragu apakah itu uang Rupiah asli atau palsu?"



Pengajar bisa mengajak beberapa peserta untuk menceritakan pengalaman mereka jika ada.



Pengajar memberikan penjelasan kepada peserta dengan *slide* presentasi atau infografis visual tentang ciri-ciri keaslian uang Rupiah. Materi dapat di-*scan* melalui *barcode* **BAHAN AJAR** di bawah ini:

**1. Gunakan Kamera HP atau Scanner:**

Arahkan kamera HP atau alat *scanner* ke *barcode* yang ingin dipindai.

**2. Pastikan Posisi Barcode Jelas**

*Barcode* harus terlihat penuh dan tidak buram atau tertutup.

**3. Tunggu hingga Terbaca**

Sistem akan secara otomatis mengenali dan membaca *barcode*.

**4. Buka Hasil Scan**

Hasilnya berupa *link* yang langsung muncul di layar.



**BAHAN AJAR:  
CINTA BANGGA  
PAHAM RUPIAH**





Pengajar menampilkan *slide* judul dari materi Uang Rupiah.



“Selanjutnya, kita akan mengenal lebih dalam mengenai uang Rupiah. Pertama kita akan mempelajari slogan Cinta, Bangga Paham Rupiah.”



Pengajar menampilkan *slide* 1, Video CBP dari materi Cinta Bangga Paham Rupiah.



“Mari bersama menyimak video mengenai Cinta Bangga Paham Rupiah.”



Pengajar menampilkan *slide* 2 dari materi Cinta Bangsa Paham Rupiah.



“Cinta, Bangga, Paham Rupiah, dimulai dari Cinta Rupiah yang berarti kita harus mampu mengenali ciri keaslian Rupiah, Merawat Rupiah, dan juga menjaganya dengan tepat. Berikutnya, yakni Bangga Rupiah, yaitu memahami bahwa Rupiah adalah simbol kedaulatan, pembayaran yang sah, dan pemersatu bangsa. Terakhir, Paham Rupiah, di mana kita harus memahami fungsi uang dalam bertransaksi, berbelanja, dan juga membangun ketahanan ekonomi dengan cara berhemat.”



Pengajar menampilkan *slide* 3 dari materi Cinta Bangsa Paham Rupiah.



“Uang Rupiah yang kita gunakan sehari-hari telah dirancang dengan fitur pengaman khusus untuk mencegah pemalsuan. Fitur-fitur ini dibagi menjadi dua yaitu pengaman yang tertanam dalam bahan uang dan pengaman yang dihasilkan melalui teknik cetak.”







Pengajar menampilkan *slide 4* dari materi Cinta Bangsa Paham Rupiah. Pengajar meminta peserta untuk ikut memeriksa langsung uang Rupiah masing-masing (bagi yang membawa).



"Bank Indonesia telah menanamkan fitur pengaman langsung dalam bahan uang, contohnya:

- » Tanda air (*watermark*) dan *electrotype* yang hanya terlihat pada saat uang diterawang ke arah sumber cahaya.
- » Benang pengaman (*security thread*), yaitu garis yang terlihat memendar saat disinari sinar UV.
- » Fitur di atas membantu kita mengenali keaslian uang Rupiah dengan cara sederhana.

Selain dari bahan, uang juga dicetak menggunakan teknik khusus, seperti:

- » Cetak *intaglio* yang membuat bagian permukaan terasa kasar saat diraba.
- » Gambar saling isi (*rectoverso*), yakni gambar di sisi depan dan belakang yang akan saling melengkapi jika diterawang.
- » Tinta berubah warna (*optical variable ink*) yang akan membuat warna berubah sesuai sudut pandang.
- » Tulisan mikro (*microtext*) dan *invisible ink* yang hanya bisa dilihat dengan alat bantu atau sinar UV."



Pengajar menampilkan *slide* 5 dari materi Cinta Bangsa Paham Rupiah.



“Ada cara mudah yang bisa kita lakukan untuk mengenali uang Rupiah asli, disebut dengan metode 3D:

- » Dilihat: Periksa warna, kejelasan gambar, dan efek warna khusus.
- » Diraba: Sentuh bagian permukaan uang, terutama tulisan nominal dan gambar utama, terasa kasar.
- » Diterawang: Arahkan uang ke cahaya, lalu cek tanda air dan gambar saling isi. Gunakan tiga cara ini setiap kali menerima uang, terutama dalam jumlah besar.”



Pengajar menampilkan *slide* 6 dari materi Cinta Bangsa Paham Rupiah.



“Jika menemukan uang Rupiah palsu, hal-hal yang perlu kita lakukan adalah sebagai berikut:

1. Jangan mengedarkan atau menggunakannya. Jika mencurigai uang tersebut palsu maka hendaknya tidak membelanjakan, menukar, ataupun mengedarkannya.
2. Kita harus segera melaporkan ke pihak berwenang. Laporan tentang uang palsu tersebut ditujukan kepada kepolisian terdekat, Kantor BI, atau bank umum yang ditunjuk BI.
3. Serahkan uang tersebut untuk diteliti. Kita dapat menjelaskan di mana dan bagaimana mendapatkan yang tersebut untuk membantu penyelidikan.
4. Kita juga harus meminta tanda bukti penyerahan uang Rupiah palsu tersebut.”



Pengajar menampilkan *slide 7* dari Cinta Bangsa Paham Rupiah.

Terdapat lima hal penting yang perlu diingat dalam memperlakukan uang, yang dikenal sebagai prinsip 5J, yaitu:

1. **Pertama** kita tidak boleh melipat uang Rupiah karena dapat merusak bahan uang, membuatnya cepat robek atau rusak. Uang Rupiah yang rusak parah tidak diterima saat transaksi pembayaran.
2. **Kedua** mencoret atau menggambar di atas uang Rupiah dapat mengurangi kepercayaan orang terhadap keaslian dan nilainya.
3. **Ketiga** kita tidak boleh meremas uang Rupiah, karena ketika kita meremas uang membuat bentuknya jadi kusut dan tidak rapi. Akibatnya, uang jadi cepat rusak dan tidak nyaman digunakan untuk transaksi pembayaran.
4. **Keempat** yaitu Jangan disteples. karena stapler meninggalkan lubang pada uang, yang lama-lama bisa membuatnya robek. Uang Rupiah yang berlubang banyak atau rusak berat dapat membuat uang tidak diterima saat ditukar.
5. **Cara merawat uang yang terakhir** adalah jangan dibasahi. Jangan membasahi uang tunai karena di dalamnya terdapat fitur keamanan tersembunyi yang hanya dapat terdeteksi menggunakan mesin ultraviolet (UV). Pastikan uang selalu dalam kondisi kering."



Pengajar menampilkan *slide* 8 dari materi Cinta Bangsa Paham Rupiah.

“Bangga Rupiah berarti menyadari nilai dan makna yang terkandung di dalam uang Rupiah. Uang Rupiah bukan sekadar alat tukar, tetapi juga memiliki nilai simbolis dan historis yang merepresentasikan:

**1. Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)**

- » Setiap lembar Rupiah memuat lambang negara, gambar pahlawan nasional, serta motif budaya yang mencerminkan keberagaman Indonesia.
- » Dengan menggunakan Rupiah, kita turut menjaga kedaulatan ekonomi dan identitas bangsa di tengah globalisasi.

**2. Alat Pembayaran yang Sah di Seluruh Wilayah NKRI**

- » Berdasarkan Undang-Undang Nomor 7 Tahun 2011 tentang Mata Uang, Rupiah adalah satu-satunya alat pembayaran yang sah di Indonesia.
- » Menggunakan mata uang asing untuk transaksi domestik dapat melemahkan posisi Rupiah dan kestabilan ekonomi nasional.

**3. Alat Pemersatu Bangsa**

- » Dari Sabang sampai Merauke, seluruh masyarakat Indonesia menggunakan satu mata uang yang sama: Rupiah.
- » Hal ini menegaskan Kita tetap satu dalam sistem ekonomi nasional yang diikat oleh Rupiah”





Pengajar menampilkan *slide* 9 dari materi Cinta Bangsa Paham Rupiah.

“Dalam memahami Rupiah, kita harus memahami terlebih dahulu peran Bank Indonesia sebagai otoritas moneter di Indonesia, Bank Indonesia memiliki tanggung jawab penting dalam menjaga ketersediaan, kualitas, dan keaslian Rupiah yang beredar di masyarakat. Untuk memastikan hal tersebut, Bank Indonesia melaksanakan pengelolaan uang Rupiah secara menyeluruh melalui enam tahapan utama yang dikenal dengan 6P Pengelolaan Rupiah, yaitu:

Pengajar menampilkan *slide* 9 dari materi Cinta Bangsa Paham Rupiah

1. **Perencanaan**

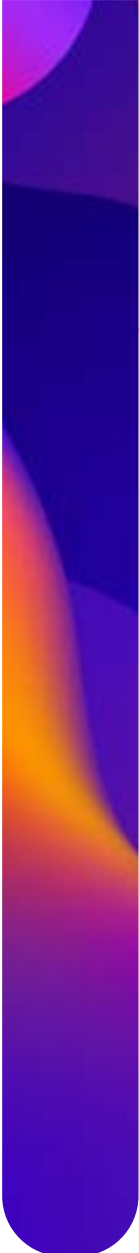
Menentukan kebutuhan jumlah, jenis, dan pecahan uang yang akan dicetak berdasarkan kondisi ekonomi dan kebutuhan transaksi masyarakat.

2. **Pencetakan**

Proses pembuatan uang Rupiah yang dilakukan oleh Perum Peruri atas pesanan resmi Bank Indonesia, dengan memperhatikan desain, keamanan, dan kualitas bahan uang.

3. **Pengeluaran**

Tahapan di mana uang baru resmi diterbitkan dan dinyatakan sebagai alat pembayaran yang sah di seluruh wilayah Indonesia.



#### 4. **Pengedaran**

Penyaluran uang Rupiah ke seluruh pelosok negeri melalui jaringan perbankan dan kas keliling agar masyarakat mudah mendapat uang layak edar.

#### 5. **Pencabutan dan Penarikan**

Dilakukan ketika uang seri lama sudah tidak berlaku atau digantikan dengan desain baru. Bank Indonesia mengumumkan pencabutan secara resmi dan menarik uang lama dari peredaran.

#### 6. **Pemusnahan**

Proses penghancuran uang yang rusak, lusuh, atau telah dicabut dari peredaran agar tidak disalahgunakan dan menjaga kualitas uang yang beredar.”



Pengajar menampilkan *slide* 10 dari materi Cinta Bangsa Paham Rupiah.

“Setelah memahami peran Bank Indonesia, kita juga harus memahami peran Rupiah dalam kehidupan masyarakat:

#### 1. Bertransaksi

Dalam tatanan masyarakat modern, uang memiliki fungsi penting sebagai satuan hitung, alat pembayaran, dan penyimpan nilai. Dalam perkembangannya, uang terus berevolusi sebagai alat transaksi. Pada satu sisi, transaksi semakin mudah dan nyaman, namun pada sisi lain, muncul risiko kerahasiaan data dan perlindungan konsumen.

#### 2. Berbelanja

Sebagai mata uang tunggal, Rupiah berperan penting dalam perekonomian nasional. Kestabilan nilai Rupiah terhadap barang dan jasa, serta kestabilan nilai tukar Rupiah merupakan prasyarat bagi pertumbuhan ekonomi yang berkesinambungan.

#### 3. Berhemat

Sikap berhemat merupakan sikap dan pikiran cermat dalam memanfaatkan sesuatu sehingga mampu mendapatkan nilai lebih banyak, lebih besar, dan lebih berarti. Sikap hemat tak cuma memberikan manfaat bagi ketahanan ekonomi pribadi dan keluarga, tapi juga berdampak luas untuk mendukung pertumbuhan ekonomi nasional.



## B. Konsekuensi Hukum atas Uang Rupiah Palsu

(20 Menit)



1. Pada saat edukasi, pengajar membawa contoh uang yang beredar saat ini, karena perkembangannya dinamis sehingga perlu penyesuaian.
2. Pengajar menunjukkan beberapa uang Rupiah asli dan palsu kepada para peserta.



“Apa yang membuat Anda yakin bahwa uang Rupiah ini asli/palsu?”



Pengajar membagikan Lembar Aktivitas Individu Ciri-ciri Keaslian Uang Rupiah dan menginstruksikan kepada peserta untuk memberikan pendapat terkait:

- » Mengapa penting bagi kita mengenal ciri-ciri uang Rupiah asli?
- » Apa langkah pertama yang akan dilakukan jika menemukan uang Rupiah palsu?



Pengajar menekankan bahwa pemalsuan, menyimpan, membawa, menukar, atau mengedarkan uang Rupiah palsu adalah tindak pidana dengan pidana kurungan maksimal 15 tahun dan/atau denda hingga Rp50 miliar sesuai dengan peraturan yang berlaku saat ini. Lakukan langkah berikut jika menemukan uang Rupiah palsu, di antaranya jangan menggunakan uang tersebut untuk bertransaksi, catat waktu dan tempat penerimaan uang Rupiah palsu, laporkan ke Bank Indonesia atau kantor kepolisian terdekat. Apabila ragu dengan uang Rupiah yang diterima, minta verifikasi di bank umum terdekat.



Pengajar memberikan penjelasan kepada peserta dengan *slide* presentasi atau infografis visual tentang cara merawat uang. Materi dapat di-scan melalui *barcode* **BAHAN AJAR** di bawah ini:

**1. Gunakan Kamera HP atau Scanner**

Arahkan kamera HP atau alat *scanner* ke *barcode* yang ingin dipindai.

**2. Pastikan Posisi Barcode Jelas**

*Barcode* harus terlihat penuh dan tidak buram atau tertutup.

**3. Tunggu hingga Terbaca**

Sistem akan secara otomatis mengenali dan membaca *barcode*.

**4. Buka Hasil Scan**

Hasilnya berupa *link* yang langsung muncul di layar.



**BAHAN AJAR:  
KONSEKUENSI  
HUKUM  
ATAS UANG  
RUPIAH PALSU**



Pengajar menampilkan *slide* judul dari materi Konsekuensi Hukum atas Uang Rupiah Palsu.



“Pada bagian ini akan dibahas konsekuensi terkait uang Rupiah palsu dan langkah-langkah jika kita menemukannya.”





Konsekuensi hukum terhadap tindakan **membuat, membawa, menyimpan, menukar, atau mengedarkan uang palsu** diatur dalam:

| Tindak Pidana Pemalsuan Uang - Menurut Pasal 244 dan 245 KUHP: | UU No. 7 Tahun 2011 tentang Mata Uang | Menurut Syariah:                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Penjara Maksimal 15 Tahun                                      | Denda hingga 50 Miliar Rupiah         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemalsuan uang dalam syariah termasuk <b>tadlis (penipuan)</b> dan <b>ghasb (merampas hak orang lain)</b>.</li> <li>Pemalsuan uang dalam Islam adalah <b>haram mutlak</b>, termasuk dosa besar, dan pelakunya wajib mendapat hukuman berat (ta'zir).</li> </ul> |
| Penjara Maksimal 15 Tahun                                      | Penjara Maksimal 15 Tahun             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Pengajar menampilkan *slide* 1 dari materi Konsekuensi Hukum atas Uang Rupiah Palsu.

“Memalsukan, membawa, menyimpan, menukar, atau mengedarkan uang Rupiah palsu adalah tindak pidana berat.

- » Pasal 244 dan 245 KUHP: ancaman penjara hingga 15 tahun.
  - » UU No. 7 Tahun 2011: hukuman pidana sampai 15 tahun dan/atau denda sampai 50 miliar Rupiah.
  - » Ini penting agar kita tidak menjadi pelaku maupun korban.”
- Dalam perspektif syariah, hukum memalsukan uang adalah haram mutlak. Dalam syariah, ini termasuk *tadlis* (penipuan) dan *ghasb* (merampas hak orang lain). Pelakunya wajib mendapat hukuman berat (*ta'zir*), karena merusak harta, kepercayaan, dan kemaslahatan masyarakat.”



Pengajar menampilkan *slide* 2 dari materi Konsekuensi Hukum atas Uang Rupiah Palsu.

“Uang rusak dapat ditukar asalkan:

- » Untuk uang kertas: ukurannya masih lebih dari 2/3, ciri keaslian masih bisa dikenali, dan nomor seri lengkap.
- » Untuk uang logam: fisik masih lebih dari 1/2 dan keasliannya terlihat jelas. Bank Indonesia tidak akan mengganti uang rusak jika ukurannya terlalu kecil ( $\text{kertas} \leq 2/3$ ,  $\text{logam} \leq 1/2$  dari ukuran asli), nomor seri tidak lengkap atau tidak sama (khusus uang terbelah), rusaknya terindikasi disengaja, atau uang tersebut hilang/musnah total.”



Pengajar menampilkan *slide* 3 dari materi Merawat Uang Rupiah.

“Prosedur penukaran uang Rupiah yang rusak adalah sebagai berikut:

1. Silakan mengakses laman <https://pintar.bi.go.id/>
2. Selanjutnya kita memilih provinsi lokasi tempat penukaran uang Rupiah.
3. Setelah itu, memilih Kantor Bank Indonesia untuk melakukan penukaran uang Rupiah rusak/cacat.
4. Selanjutnya memilih jadwal yang tersedia untuk penukaran.
5. Kemudian kita melakukan pengisian data pemesanan berupa NIK-KTP, Nama, Nomor Telepon, dan Email.
6. Setelah itu kita dapat datang sesuai dengan jadwal dan lokasi yang telah dipilih.”



Pengajar menampilkan *slide* 4 informasi tentang tempat dan jam penukaran.



Penukaran uang rusak dapat dilakukan di kantor Bank Indonesia pukul 08.00–11.30, melalui kas keliling sesuai jadwal, atau di bank umum yang ditunjuk Bank Indonesia. Uang yang telah dicabut dari peredaran masih dapat ditukar hingga 10 tahun sejak tanggal pencabutan.





Pengajar membagikan Lembar Aktivitas Individu: Merawat Uang Rupiah dan menginstruksikan kepada peserta untuk membedakan perilaku salah/benar dalam merawat uang Rupiah yang dipahami oleh peserta:

1. Melipat uang menjadi segitiga
2. Menyimpan uang di dompet
3. Mencoret uang sebagai catatan belanja
4. Menstaples uang agar tidak tercecer
5. Rutin mengganti PIN uang elektronik server based
6. Memakai tanggal lahir untuk PIN uang elektronik

Berikan tanda **✓** pada perilaku yang menurut Anda benar dan **✗** pada perilaku yang menurut Anda salah.

Melipat uang  
menjadi segitiga.

Menyimpan uang di  
dompet.

Mencoret uang sebagai  
catatan belanja.

Menstaples uang agar  
tidak tercecer.

Rutin mengganti PIN  
uang elektronik *server  
based*.

Memakai tanggal  
lahir untuk PIN uang  
elektronik.

# EVALUASI DAN ASESMEN PESERTA



## PRE-TEST/POST-TEST

Nama Peserta : \_\_\_\_\_  
 Kelompok Sasaran : \_\_\_\_\_  
 Tanggal : \_\_\_\_\_

### 1. CINTA BANGGA PAHAM RUPIAH

#### A. PENGETAHUAN (*KNOWLEDGE*)

Lingkari jawaban yang menurut Anda sesuai dengan pernyataan yang diberikan!

| Cinta Bangga Paham Rupiah |                                                                                                                                                                 |                       |       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| No                        | Pernyataan                                                                                                                                                      | Jawaban (Benar/Salah) |       |
| 1                         | CBP adalah singkatan dari Cinta, Bangga, Paham Rupiah.                                                                                                          | Benar                 | Salah |
| 2                         | Bank Indonesia telah menetapkan metode 3D (Dilihat, Diraba, Diterawang) sebagai strategi utama untuk memverifikasi keaslian uang Rupiah yang mendetail.         | Benar                 | Salah |
| 3                         | Salah satu wujud nyata dari sikap Cinta Rupiah adalah dengan mengenali dan memahami ciri-ciri keaslian uang Rupiah.                                             | Benar                 | Salah |
| 4                         | Bangga Rupiah ditunjukkan dengan cara menjaga uang Rupiah yang dimiliki agar tidak lecek, lusuh, atau rusak.                                                    | Benar                 | Salah |
| 5                         | Konsep 5 Jangan (Jangan dilipat, jangan dicoret, jangan distapler, jangan diremas, jangan dibasahi) merupakan salah satu contoh pelaksanaan dari Bangga Rupiah. | Benar                 | Salah |
| 6                         | Paham Rupiah mencakup pengetahuan tentang fungsi-fungsi uang (sebagai alat tukar, satuan hitung, dan penyimpan nilai) dan pengelolaannya yang tepat.            | Benar                 | Salah |
| 7                         | Sikap Bangga Rupiah muncul karena uang Rupiah menampilkan gambar kekayaan budaya, flora, fauna, dan pahlawan nasional Indonesia.                                | Benar                 | Salah |
| 8                         | Tanda Air ( <i>watermark</i> ) dan <i>electrotype</i> adalah salah satu unsur pengaman uang yang tertanam dalam uang Rupiah.                                    | Benar                 | Salah |
| 9                         | Salah satu bentuk Paham Rupiah adalah mengetahui ciri-ciri keaslian uang Rupiah agar terhindar dari pemalsuan.                                                  | Benar                 | Salah |





| Cinta Bangga Paham Rupiah |                                                                                                  |                          |       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|
| No                        | Pernyataan                                                                                       | Jawaban<br>(Benar/Salah) |       |
| 10                        | Proses pembuatan uang Rupiah yang dilakukan oleh Perum Peruri atas pesanan resmi Bank Indonesia. | Benar                    | Salah |

**Perintah berikut untuk aspek Perilaku/Behavior dan Sikap/Attitude.**

Lingkari salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda!

1 = Sangat Tidak Sering/Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Sering/Tidak Setuju

3 = Kadang-Kadang/Netral

4 = Sering/Setuju

5 = Sangat Sering/Sangat Setuju

**B. PERILAKU (BEHAVIOR)**

| Cinta Bangga Paham Rupiah                                                                                                      |         |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                                                                                     | Pilihan |   |   |   |   |
| Saya bersedia merawat uang Rupiah sebagai salah satu perwujudan dari kampanye Cinta, Bangga, Paham Rupiah dari Bank Indonesia. | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Saya mampu membedakan uang asli dengan uang palsu dengan metode 3D (Dilihat, Diraba, Diterawang).                              | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |

**C. SIKAP (ATTITUDE)**

| Cinta Bangga Paham Rupiah                                                                                                                                     |         |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                                                                                                                    | Pilihan |   |   |   |   |
| Saya secara konsisten menerapkan 5J (Jangan Dilipat, Jangan Dicoret, Jangan Diremas, Jangan Distapler, dan Jangan Dibasahi) sebagai cara merawat uang Rupiah. | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Saya selalu melakukan prosedur 3D (Dilihat, Diraba, Diterawang) untuk memastikan keaslian uang Rupiah yang saya terima.                                       | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |

**KUNCI JAWABAN SOAL PENGETAHUAN (*KNOWLEDGE*)  
CINTA BANGGA PAHAM RUPIAH**

| Soal | Cinta Bangga Paham Rupiah |
|------|---------------------------|
| 1    | Benar                     |
| 2    | Benar                     |
| 3    | Benar                     |
| 4    | Salah                     |
| 5    | Salah                     |
| 6    | Benar                     |
| 7    | Benar                     |
| 8    | Benar                     |
| 9    | Salah                     |
| 10   | Benar                     |





## EVALUASI DAN ASESMEN PESERTA

### 2. KONSEKUENSI HUKUM ATAS UANG RUPIAH PALSU

#### A. PENGETAHUAN (*KNOWLEDGE*)

Lingkari jawaban yang menurut Anda sesuai dengan pernyataan yang diberikan!

| Konsekuensi Hukum atas Uang Rupiah Palsu |                                                                                                                                                                                                              |                          |       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|
| No                                       | Pernyataan                                                                                                                                                                                                   | Jawaban<br>(Benar/Salah) |       |
| 1                                        | Sanksi hukum bagi orang yang memproduksi atau mengedarkan uang Rupiah palsu diatur dalam Undang-Undang tentang Mata Uang.                                                                                    | Benar                    | Salah |
| 2                                        | Bank Indonesia berhak menolak mengganti uang Rupiah yang telah dicabut dan ditarik dari peredaran meskipun masih merupakan uang Rupiah asli.                                                                 | Benar                    | Salah |
| 3                                        | Konsekuensi hukum bagi seseorang yang sengaja menyimpan uang Rupiah palsu dengan tujuan mengedarkannya adalah penjara maksimal 10 tahun.                                                                     | Benar                    | Salah |
| 4                                        | Jika masyarakat menemukan uang Rupiah palsu, mereka wajib segera melaporkannya kepada Bank Indonesia atau Kepolisian, dan uang palsu tersebut tidak akan diganti nilainya.                                   | Benar                    | Salah |
| 5                                        | Uang Rupiah yang rusak atau cacat karena kelalaian atau disengaja (misalnya dibakar atau disobek) tetap dapat ditukarkan di Bank Indonesia atau bank umum dengan nilai penuh.                                | Benar                    | Salah |
| 6                                        | Dalam perspektif syariah, tindakan pemalsuan uang termasuk tadlis (penipuan), dan <i>ghasb</i> (merampas hak orang lain).                                                                                    | Benar                    | Salah |
| 7                                        | Bank Indonesia akan memberikan penggantian nilai penuh kepada masyarakat yang menukarkan uang Rupiah yang sudah lusuh, selama ciri-ciri keasliannya masih dapat dikenali.                                    | Benar                    | Salah |
| 8                                        | Aplikasi Penukaran dan Tarik Uang Rupiah (PINTAR) merupakan aplikasi yang disediakan Bank Indonesia bagi masyarakat untuk melakukan pemesanan penukaran Uang Rupiah.                                         | Benar                    | Salah |
| 9                                        | Bank Indonesia berwenang untuk menetapkan ciri-ciri keaslian Rupiah dan menentukan sanksi pidana bagi pembuat Rupiah palsu.                                                                                  | Benar                    | Salah |
| 10                                       | Jika uang Rupiah kertas terpotong menjadi dua bagian, penggantian nilai penuh hanya diberikan jika kedua bagian tersebut merupakan satu kesatuan utuh dan minimal berukuran dua pertiga dari ukuran aslinya. | Benar                    | Salah |

**Perintah berikut untuk aspek Perilaku/Behavior dan Sikap/Attitude.**

Lingkari salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda!

1 = Sangat Tidak Sering/Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Sering/Tidak Setuju

3 = Kadang-Kadang/Netral

4 = Sering/Setuju

5 = Sangat Sering/Sangat Setuju

**B. PERILAKU (BEHAVIOR)**

| Konsekuensi Hukum atas Uang Rupiah Palsu                                                                                       |         |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                                                                                     | Pilihan |   |   |   |   |
| Jika saya menerima uang palsu, saya tidak akan mencoba menggunakannya kembali dan akan segera melaporkannya ke pihak berwajib. | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |

**C. SIKAP (ATTITUDE)**

| Konsekuensi Hukum atas Uang Rupiah Palsu                                      |         |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                                    | Pilihan |   |   |   |   |
| Saya selalu berhati-hati terhadap uang Rupiah nominal besar yang saya terima. | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |

**KUNCI JAWABAN SOAL PENGETAHUAN (KNOWLEDGE)  
KONSEKUENSI HUKUM ATAS UANG RUPIAH PALSU**

| Soal | Konsekuensi Hukum Atas Uang Rupiah Palsu |
|------|------------------------------------------|
| 1    | Benar                                    |
| 2    | Salah                                    |
| 3    | Salah                                    |
| 4    | Benar                                    |
| 5    | Salah                                    |
| 6    | Benar                                    |
| 7    | Benar                                    |
| 8    | Benar                                    |
| 9    | Salah                                    |
| 10   | Benar                                    |



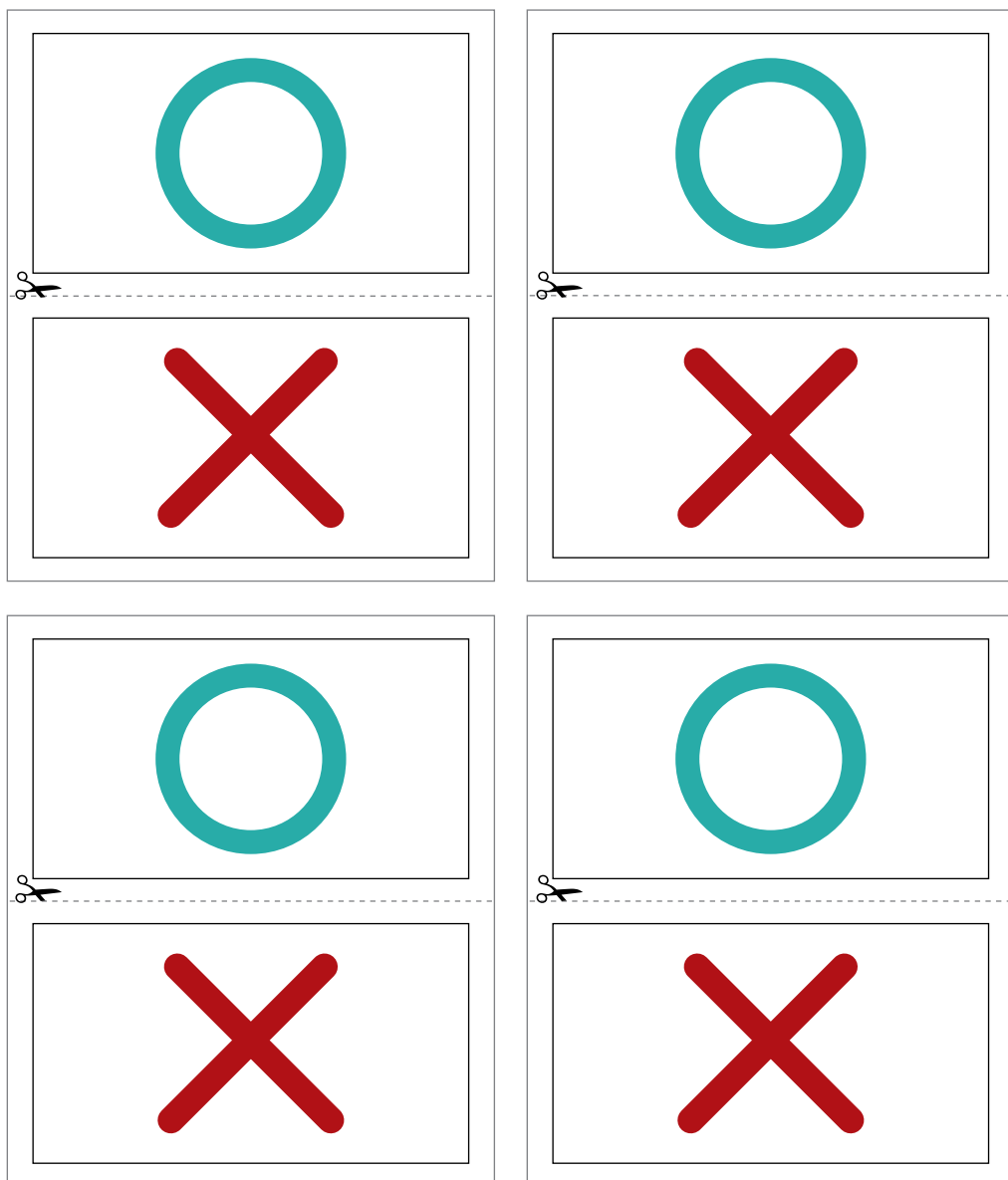
## EVALUASI PELATIHAN

Beri tanda ceklis (✓) pada kotak yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan atau ketidaksetujuan Anda terhadap setiap pernyataan berikut:

| Pernyataan                                                                                                                                   | Sangat Tidak Setuju      | Tidak Setuju             | Netral                   | Setuju                   | Sangat Setuju            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Saya mudah memahami materi pelatihan uang ini sehingga saya akan merekomendasikan kepada orang lain.                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Saya akan menerapkan materi pelatihan uang ini ke dalam kehidupan saya sehari-hari.                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pengajar menggunakan metode pelatihan yang menarik.                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pengajar menguasai materi pelatihan yang diberikan.                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pengajar mempersiapkan semua komponen pelatihan dengan lengkap.                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Panduan peserta (termasuk lembar kerja) dapat membantu peserta dalam mengikuti pelatihan modul Konsekuensi Hukum atas Uang Rupiah Palsu ini. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



## LAMPIRAN AKTIVITAS INDIVIDU: MENARIK MINAT PESERTA



## **LAMPIRAN AKTIVITAS INDIVIDU: CIRI-CIRI KEASLIAN UANG**

### **AKTIVITAS INDIVIDU: CIRI-CIRI KEASLIAN UANG RUPIAH**

Jawablah pertanyaan di bawah ini terkait dengan ciri-ciri keaslian uang Rupiah. Jelaskan alasan Anda.

**Mengapa penting bagi kita mengenali ciri-ciri keaslian uang Rupiah?**

**Apa langkah yang akan Anda lakukan jika menemukan uang palsu?**



## LAMPIRAN AKTIVITAS INDIVIDU: MERAWAT UANG RUPIAH

### AKTIVITAS INDIVIDU: MERAWAT UANG RUPIAH

Berikan tanda ✓ pada perilaku yang menurut Anda benar dan ✗ pada perilaku yang menurut Anda salah.

Melipat uang  
menjadi segitiga.

Menyimpan uang di  
dompet.

Mencoret uang sebagai  
catatan belanja.

Menstapler uang agar  
tidak tercecer.

Rutin mengganti PIN  
uang elektronik *server*  
*based*.

Memakai tanggal  
lahir untuk PIN uang  
elektronik.



**4**

# **MATA UANG BERBAGAI NEGARA**

# PETA KONSEP

## SEJARAH DAN KONSEP UANG

- Sejarah uang
- Fungsi uang
- Bentuk uang

## NILAI UANG

- Nilai intrinsik
- Nilai riil
- Nilai nominal





## SETELAH MENGIKUT SESI MODUL INI, PESERTA AKAN:

1

Dapat mengetahui mata uang dari beberapa negara.

### GARIS BESAR MODUL

1

#### **Mata Uang Berbagai Negara**

Mengetahui mata uang dari beberapa negara, perbedaan nilai mata uang, penukaran uang Rupiah, dan penggunaan QRIS antar negara.





## RENCANA SESI (DURASI WAKTU: 60 MENIT)

### AKTIVITAS 1

| Sesi                      | Waktu (dalam menit) | Isi                   | Metode/ Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aktivitas Pembelajaran                                                                                                                 | Alat Bantu                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESI PEMBUKAAN 15'</b> | 2'                  | Pembukaan             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengajar meminta peserta untuk mengisi <i>Form Evaluasi Pra Pelatihan</i>, sebelum pelatihan dimulai (waktu di luar sesi pembukaan).</li> <li>2. Pengajar memberi salam, menyapa, dan menyampaikan bahwa peserta akan belajar tentang topik dasar untuk literasi keuangan digital yakni topik sejarah dan konsep uang.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengisian <i>Form</i> (waktu di luar sesi pembukaan)</li> <li>2. Penjelasan lisan</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Form</i> Pra Pelatihan</li> <li>2. Judul sesi yang ditayangkan di PPT</li> </ol> |
|                           | 10'                 | Menarik Minat Peserta | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengajar meminta peserta untuk berdiri membuat lingkaran.</li> <li>2. Pengajar membagikan kartu (X) dan (O) kepada masing-masing peserta.</li> <li>3. Pengajar membacakan instruksi kepada peserta, "Saya akan membacakan tiga skenario, berikan tanggapan Anda, jika setuju angkat kartu (O), jika tidak setuju, angkat kartu (X). Anda tidak boleh mendiskusikan dengan peserta lain. Seluruh peserta harus memberikan tanggapannya.</li> <li>4. Pengajar membacakan situasi Skenario 1, lalu menanyakan ke peserta: Apakah Anda setuju/tidak dengan "Kasir"?</li> <li>5. Pengajar membacakan situasi Skenario 2 lalu menanyakan ke peserta: Apakah Anda setuju/tidak dengan "Ibu"?</li> </ol> | Kegiatan Aktivitas 1 dan diskusi                                                                                                       | Kartu (X) dan (O) yang di cetak/print sebanyak jumlah peserta                                                                 |



## RENCANA SESI (DURASI WAKTU: 60 MENIT)

### AKTIVITAS 1

| Sesi                              | Waktu<br>(dalam<br>menit) | Isi                                        | Metode/<br>Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Aktivitas<br>Pembelajaran | Alat<br>Bantu |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
| <b>SESI<br/>PEMBUKAAN<br/>15'</b> |                           |                                            | <p>6. Pengajar membacakan situasi Skenario 3 lalu menanyakan ke peserta: Apakah Anda setuju/tidak dengan "Feli"?</p> <p>Pengajar memilih 2–3 peserta untuk menjelaskan alasan jawaban untuk masing masing skenario. Kemudian pengajar membacakan jawaban yang benar dari skenario tersebut.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                           |               |
|                                   | 3'                        | Pertanyaan penting sebelum mulai pelatihan | <p>1. Pelatihan menanyakan salah satu pertanyaan penting sebelum pelatihan kepada peserta: Mengapa uang dianggap sebagai alat pembayaran yang sah?</p> <p>2. Pengajar meminta salah satu peserta untuk memberikan pendapatnya.</p> <p>3. Pengajar menjelaskan bahwa uang dianggap alat pembayaran yang sah karena uang memiliki fungsi dan nilai serta uang diterbitkan oleh pemerintah atau otoritas negara, seperti Bank Indonesia.</p> <p>4. Pengajar mengatakan bahwa sesi ini akan memberikan pengetahuan tentang sejarah uang.</p> | Kegiatan dan diskusi      |               |





## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 2

| Sesi                                            | Waktu<br>(dalam<br>menit) | Isi                                           | Metode/<br>Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                               | Aktivitas<br>Pembelajaran                    | Alat<br>Bantu                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>SESI<br/>PEMBELA-<br/>JARAN INTI<br/>30'</b> | 30'                       | Mata Uang<br>Berbagai<br>Negara<br>(Suplemen) | 1. Pengajar menanyakan,<br>"Mengapa penting<br>mengetahui mata uang<br>dari negara lain?" "Apakah<br>peserta pernah bertransaksi<br>menggunakan mata uang<br>asing?"                                                                                                                | Tanya jawab                                  |                                                                       |
|                                                 |                           |                                               | 2. Pengajar memintakan 2<br>peserta untuk memberikan<br>pendapatnya.                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                       |
|                                                 |                           |                                               | 3. Pengajar menginstruksikan<br>peserta untuk membagi<br>kelompok secara berpasangan.<br>Kemudian, pengajar<br>menjelaskan bahwa peserta<br>harus menuliskan nama-<br>nama mata uang dari negara<br>yang tertulis pada lampiran<br>Aktivitas Kelompok: Mengenal<br>Mata Uang Dunia. | Diskusi<br>kelompok                          | Lampiran<br>Aktivitas<br>Kelompok:<br>Mengenal<br>Mata Uang<br>Dunia. |
|                                                 |                           |                                               | 4. Pengajar menjelaskan materi<br>Mata Uang Berbagai Negara.                                                                                                                                                                                                                        | Penjelasan dengan<br><i>slide</i> presentasi | <i>Slide</i> PPT                                                      |



## RENCANA SESI

### AKTIVITAS 3

| Sesi                                                              | Waktu<br>(dalam<br>menit) | Isi                                              | Metode/<br>Penjelasan                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aktivitas<br>Pembelajaran | Alat<br>Bantu                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESI<br/>PENUTUP<br/>(POIN<br/>PEMBELA-<br/>JARAN)<br/>15'</b> | 15'                       | Menggali<br>poin<br>pembelajaran<br>dan evaluasi | <p>Pengajar bertanya pada para peserta, setelah belajar tentang mata uang berbagai negara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal baru apa yang diketahui?</li> <li>• Apa yang bisa dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari? pengajar menuliskan jawaban peserta di kertas <i>flipchart</i>.</li> </ul> | Tanya jawab               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas <i>flipchart</i></li> <li>• Spidol besar</li> </ul>                                |
|                                                                   |                           |                                                  | <p>Pengajar menutup sesi ini dengan mengucapkan terima kasih dan meminta peserta untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisi <i>Form</i> Evaluasi Evaluasi Pasca Pelatihan.</li> <li>• Mengisi <i>Form</i> Evaluasi Pelatihan.</li> </ul>                                                          | Pengisian<br><i>form</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Form</i> Evaluasi Pasca Pelatihan</li> <li>• <i>Form</i> Evaluasi Pelatihan</li> </ul> |

Referensi Aktivitas: Buku Modul 1. Uang





## Penjelasan Simbol

Modul ini memakai beberapa ikon untuk membantu pengajar lebih cepat memahami bagian-bagian dalam pelatihan.



### LAKUKAN

Hal-hal yang perlu Anda lakukan sebagai pengajar



### SAMPAIKAN INFORMASI

Saat Anda memberikan penjelasan atau informasi



### KATAKAN

Hal-hal yang perlu Anda ucapkan kepada peserta



### TINDAK LANJUT & PENUTUP

Saat Anda membantu peserta merencanakan langkah tindakan untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari



### TANYA

Pertanyaan yang bisa Anda ajukan ke peserta



### SKENARIO

Saat Anda menggunakan cerita pendek untuk memulai diskusi atau aktivitas tentang topik keuangan



### TUJUAN UTAMA

Saat Anda menyampaikan poin penting dari bagian ini



### INFO PENTING

Saat Anda menggunakan cerita pendek untuk memulai diskusi atau aktivitas tentang topik keuangan



### PANDU DISKUSI

Saat Anda memfasilitasi diskusi dengan peserta



### PRE-TEST/POST-TEST

Tuliskan jawaban di lembar yang sudah disediakan



### PANDU AKTIVITAS

Saat Anda memandu peserta untuk melakukan aktivitas



### EVALUASI PELATIHAN

Tuliskan jawaban di lembar yang sudah disediakan

## A. Mata Uang Berbagai Negara (30 Menit)



1. "Mengapa penting mengetahui mata uang dari negara lain?"
2. "Apakah peserta pernah bertransaksi menggunakan mata uang asing?"



Pengajar menginstruksikan peserta untuk membagi kelompok secara berpasangan. Kemudian, Pengajar menjelaskan bahwa peserta harus menuliskan nama-nama mata uang dari negara yang tertulis pada Lembar Aktivitas Kelompok: Menenal Mata Uang Dunia.

- » Pengajar membagikan Lembar Kertas Kerja kepada setiap kelompok. Lembar kerja ini berisi kolom untuk:
  - Gambar bendera
  - Nama negara
  - Kolom jawaban nama mata uang
- » Peserta secara berpasangan berlomba untuk menuliskan nama-nama mata uang dari negara yang tertulis pada lembar aktivitas.
- » Minta peserta yang pertama kali selesai untuk membacakan hasilnya.
- » Koreksi dan tegaskan hubungan antara negara, mata uang, dan simbolnya.

Berikut di bawah adalah kunci jawaban dari mata uang untuk setiap negara:

| Bendera                                                                             | Nama Negara     | Mata Uang       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
|  | Indonesia       | Rupiah          |
|  | Korea Selatan   | Won             |
|  | Amerika Serikat | Dolar Amerika   |
|  | Singapura       | Dolar Singapura |
|  | Malaysia        | Ringgit         |





| Bendera                                                                           | Nama Negara | Mata Uang |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|  | Thailand    | Baht      |
|  | Jerman      | Euro      |

Pengajar memberikan penjelasan kepada peserta dengan *slide* presentasi atau infografis visual tentang uang dari beberapa negara. Materi dapat di-scan melalui *barcode* **BAHAN AJAR** di bawah ini:

**1. Gunakan Kamera HP atau Scanner**

Arahkan kamera HP atau alat *scanner* ke *barcode* yang ingin dipindai.

**2. Pastikan Posisi Barcode Jelas**

*Barcode* harus terlihat penuh dan tidak buram atau tertutup.

**3. Tunggu hingga Terbaca**

Sistem akan secara otomatis mengenali dan membaca *barcode*.

**4. Buka Hasil Scan**

Hasilnya berupa *link* yang langsung muncul di layar.



**BAHAN AJAR:  
MATA UANG  
BERBAGAI  
NEGARA**



Pengajar menampilkan *slide* judul dari materi Mata Uang Berbagai Negara.



“Pada sesi ini kita akan membahas berbagai jenis mata uang dari negara-negara di dunia dan bagaimana cara melakukan konversi mata uang asing ke mata uang Rupiah. Ini penting untuk kita yang akan bepergian, melakukan transaksi pembayaran, atau transfer uang lintas negara.”

## MATA UANG DARI BERBAGAI NEGARA



Pengajar menampilkan *slide* 1 dari materi Mata Uang Berbagai Negara.

“Setiap negara mempunyai mata uang yang berlaku di negaranya sendiri, misalnya Indonesia: Rupiah (IDR), AS: Dolar (USD), Arab Saudi: Riyal Saudi (SAR), Jepang: Yen (JPY), dan Australia: Dolar Australia (AUD). Mengetahui nama dan simbol mata uang penting saat menukar mata uang asing atau membaca nilai tukar.”




### MENGETAHUI PERBEDAAN NILAI MATA UANG

| Tabel Kurs Transaksi |           |       |           |           | Keterangan       |                                                                             |
|----------------------|-----------|-------|-----------|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| No                   | Mata Uang | Nilai | Kurs Jual | Kurs Beli |                  |                                                                             |
| 1                    | CNY       | 1     | Rp2.353   | Rp2.329   | <b>Mata Uang</b> | Jenis mata uang asing, misalnya USD (Dolar AS), EUR (Euro), dan sebagainya. |
| 2                    | EUR       | 1     | Rp18.432  | Rp18.237  |                  |                                                                             |
| 3                    | JPY       | 100   | Rp10.902  | Rp10.793  | <b>Nilai</b>     | Jumlah satuan uang asing yang jadi acuan, misalnya 1 dolar atau 100 yen.    |
| 4                    | KRW       | 1     | Rp12      | Rp12      |                  |                                                                             |
| 5                    | MYR       | 1     | Rp3.988   | Rp3.940   | <b>Kurs Jual</b> | Harga ketika bank menjual mata uang asing kepada kita.                      |
| 6                    | SAR       | 1     | Rp4.459   | Rp4.475   |                  |                                                                             |
| 7                    | SGD       | 1     | Rp12.880  | Rp12.748  | <b>Kurs Beli</b> | Harga ketika bank membeli mata uang asing dari kita.                        |
| 8                    | THB       | 1     | Rp516     | Rp510     |                  |                                                                             |
| 9                    | USD       | 1     | Rp16.723  | Rp16.557  |                  |                                                                             |

Pengajar menampilkan *slide* 2 dari materi Mata Uang Berbagai Negara.

“Kurs adalah nilai tukar antara mata uang suatu negara dengan mata uang negara lain. Karena mata uang setiap negara berbeda-beda, maka nilai tukarnya juga berbeda. Misalnya, 1 dolar Amerika tidak sama nilainya dengan 1 Rupiah. Oleh sebab itu, kita memerlukan tabel kurs untuk mengetahui berapa nilai tukar antar mata uang tersebut.

Tabel kurs ini biasanya ada saat kita ingin menukar mata uang asing pada *money changer*, bank, dan *website* bank di Indonesia. Tabel kurs biasanya terdiri dari 4 hal:

- » Mata Uang: Jenis mata uang asing, misalnya USD (Dolar AS), EUR (Euro).
- » Nilai: Jumlah satuan uang asing yang jadi acuan, misalnya 1 dolar atau 100 yen.
- » Kurs Jual: Harga ketika bank menjual mata uang asing kepada kita.
- » Kurs Beli: Harga ketika bank membeli mata uang asing dari kita.
- » Kurs ini berubah setiap hari karena dipengaruhi oleh kondisi ekonomi, perdagangan, dan pasar keuangan dunia.”

## MENGETAHUI PERBEDAAN NILAI MATA UANG

| Jenis Transaksi              | Jumlah SAR | Kurs yang Dipakai | Hasil dalam Rupiah | Keterangan              |
|------------------------------|------------|-------------------|--------------------|-------------------------|
| Membeli SAR (Rupiah → Riyal) | 500        | Kurs Jual Rp4.459 | Rp2.229.500        | Kita membayar ke bank   |
| Menjual SAR (Riyal → Rupiah) | 500        | Kurs Beli Rp4.415 | Rp2.207.500        | Kita menerima dari bank |

Kamu ingin ke Saudi untuk ibadah, maka kamu akan menukar:

**Riyal → Rupiah**  
 (Jumlah SAR) x (Kurs Beli)  
 $500 \times \text{Rp}4.415 = \text{Rp}2.207.500$

Setelah pulang, misal kamu punya masih punya sisa uang Riyal yang ingin diuangkan:

**Rupiah → Riyal**  
 (Jumlah SAR) x (Kurs Jual)  
 $500 \times \text{Rp}4.459 = \text{Rp}2.229.500$



Pengajar menampilkan *slide* 3 dari materi Mata Uang Berbagai Negara.



“Untuk tahu nilai tukar Rupiah ke mata uang asing, atau sebaliknya, kita bisa buka situs perbankan atau *money changer*, kemudian menjelaskan simulasi melihat kurs.”

Kita pakai contoh dari mata uang SAR (Saudi Riyal) ya.

Berdasarkan tabel:

Kurs jual: Rp4.459

Kurs beli: Rp4.415

Nilai: 1 (artinya untuk 1 riyal)

### 1. Jika Anda ingin membeli Riyal (mau ke Arab misalnya)

Anda membeli mata uang asing, jadi pakai kurs jual.

Misalnya Anda mau beli 500 SAR, maka perhitungannya:

$500 \times \text{Rp}4.459 = \text{Rp}2.229.500$

Artinya:

Untuk membeli 500 riyal, Anda harus menukar uang sebesar Rp2.229.500.



**2. Jika Anda ingin menukar Riyal ke Rupiah (menjual ke bank)**

Anda menjual mata uang asing, jadi pakai kurs beli.

Misalnya Anda punya 500 SAR,

maka perhitungannya:

$500 \times \text{Rp}4.415 = \text{Rp}2.207.500$

Artinya:

Kalau Anda menukar 500 riyal ke Rupiah, Anda akan mendapat Rp2.207.500.”





Pengajar menampilkan *slide* 4 dari materi Mata Uang Berbagai Negara.

Kalau kita masih berada di Indonesia, penukaran uang bisa dilakukan di dua tempat resmi, yaitu:

- » Bank, yang menyediakan layanan *foreign exchange* atau valuta asing.
- » *Money Changer*, yaitu tempat khusus untuk menukar uang asing yang sudah memiliki izin dari Bank Indonesia.

Berikut ini langkah-langkah menukarkan uang ke bank atau *money changer*:

1. Kunjungi bank atau *money changer* resmi yang berizin dan menyediakan layanan penukaran valuta asing.
2. Bawa kartu identitas (KTP atau paspor) dan uang yang akan ditukarkan.
3. Tanyakan kurs hari ini (jual/beli), isi formulir, dan lakukan transaksi.

Jika kita sudah berada di luar negeri, penukaran uang juga bisa dilakukan dengan mudah.

- » Pertama, bisa melalui *money changer* lokal, yang biasanya tersedia di bandara, pusat perbelanjaan, atau kawasan wisata.
- » Kedua, bisa juga mengambil uang langsung dari mesin ATM di negara tujuan, asalkan kartu ATM atau kartu debit kita berlogo jaringan internasional.
- » Uang yang keluar dari mesin ATM akan otomatis disesuaikan dengan kurs yang berlaku pada hari itu.

Berikut ini langkah-langkah menukarkan uang dari penarikan ATM:

1. Masukkan kartu ke mesin ATM.
2. Pilih menu penarikan tunai.
3. Masukkan jumlah yang diinginkan dan ikuti petunjuk pada layar.
4. Perhatikan biaya penarikan sebelum penarikan.

Selalu ingat juga bahwa *money changer* dan bank bisa memiliki nilai kurs yang berbeda-beda. Bandingkan kurs sebelum melakukan penukaran uang.



Pengajar menampilkan *slide* 5 dari materi Mata Uang Berbagai Negara. (Data yang tersedia dalam *slide* ini dapat berubah-ubah sesuai kebijakan dan peraturan yang berlaku. Mohon untuk melakukan pembaharuan sesuai aturan yang berlaku sewaktu pelatihan dilaksanakan).

- » "QRIS adalah singkatan dari *Quick Response Code Indonesian Standard*, yaitu standar kode QR nasional yang dikeluarkan oleh Bank Indonesia. Dengan QRIS, masyarakat dapat melakukan pembayaran secara mudah, cepat, aman, dan secara nontunai, hanya dengan memindai satu kode QR yang berlaku untuk berbagai aplikasi pembayaran.
- » Sejak diluncurkan tahun 2019, QRIS telah digunakan di jutaan *merchant* di seluruh Indonesia, dan kini berkembang menjadi QRIS lintas negara.
- » Negara-negara yang telah bekerja sama antara lain Thailand, Malaysia, Singapura, dan Jepang (sebutkan daftar negara yang tersedia pada saat pelatihan).
- » Artinya, wisatawan Indonesia dapat melakukan transaksi di *merchant-merchant* tertentu di luar negeri hanya dengan memindai QRIS seperti biasa, tanpa perlu menukar uang tunai terlebih dahulu.

Namun juga perlu memperhatikan beberapa hal sebelum menggunakan QRIS lintas negara:

1. QRIS memiliki batas nominal transaksi harian, yaitu Rp10.000.000 per transaksi.
2. Meskipun QRIS lintas negara terus diperluas, belum semua *merchant* di luar negeri telah mendukung. Selalu siapkan alternatif metode pembayaran lain seperti kartu debit/kredit atau tunai.
3. Transaksi lintas negara akan mengikuti kurs yang berlaku pada saat itu dan mungkin dikenakan biaya konversi. Bandingkan dulu dengan metode pembayaran lainnya.
4. Pastikan Anda memiliki paket *roaming* atau koneksi Wi-Fi, karena QRIS membutuhkan internet.

## PENGUNAAN QRIS DI BERBAGAI NEGARA

Hal-hal yang harus diperhatikan sebelum menggunakan QRIS Lintas Negara:



Batas Transaksi



Ketersediaan Merchant



Perhatikan Kurs dan Biaya Tambahan



Gunakan Jaringan Internet yang Stabil



Pengajar menampilkan *slide* 6 dari materi Mata Uang Berbagai Negara. (Data yang tersedia dalam *slide* ini dapat berubah-ubah sesuai kebijakan dan peraturan yang berlaku. Mohon untuk melakukan pembaharuan sesuai aturan yang berlaku sewaktu pelatihan dilaksanakan).



“Namun juga perlu memperhatikan beberapa hal sebelum menggunakan QRIS lintas negara: 1) QRIS memiliki batas nominal transaksi harian yaitu Rp10.000.000 per transaksi. 2) Meskipun QRIS lintas negara terus diperluas, belum semua *merchant* di luar negeri telah mendukung. Selalu siapkan alternatif metode pembayaran lain seperti kartu debit/kredit atau tunai. 3) Transaksi lintas negara akan mengikuti kurs yang berlaku pada saat itu dan mungkin dikenakan biaya konversi. Bandingkan dulu dengan metode pembayaran lainnya. 4) Pastikan Anda memiliki paket *roaming* atau koneksi Wi-Fi, karena QRIS membutuhkan internet.”



Pengajar menampilkan gambar uang Rupiah (Rp100.000,-) kemudian menanyakan kepada peserta "Apakah uang Rupiah ini bisa kita tukarkan dengan mata uang asing dengan nilai nominal yang sama?"



Pengajar membagikan formulir evaluasi dan penilaian pelatihan terkait modul uang sebagai bagian dari penutup sesi. Setelah seluruh peserta selesai mengisinya, Pengajar dapat mengakhiri pelatihan dengan menyampaikan apresiasi dan pesan penutup.



# EVALUASI DAN ASESMEN PESERTA



## PRE-TEST/POST-TEST

Nama Peserta : \_\_\_\_\_  
 Kelompok Sasaran : \_\_\_\_\_  
 Tanggal : \_\_\_\_\_

### 1. MATA UANG BERBAGAI NEGARA A. PENGETAHUAN (*KNOWLEDGE*)

Lingkari jawaban yang menurut Anda sesuai dengan pernyataan yang diberikan!

| Mata Uang Berbagai Negara |                                                                                                                                                                  |                          |       |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|
| No                        | Pernyataan                                                                                                                                                       | Jawaban<br>(Benar/Salah) |       |
| 1                         | Kode mata uang berikut: MYR, JPY, & SAR merupakan mata uang dari negara-negara di Benua Asia.                                                                    | Benar                    | Salah |
| 2                         | Harga yang digunakan ketika bank atau <i>money changer</i> membeli valuta asing disebut kurs beli atau <i>buying rate</i> .                                      | Benar                    | Salah |
| 3                         | Pada hari ini, kurs valuta asing menunjukkan bahwa 1 Riyal (SAR) setara dengan Rp4.439 (IDR). Jika Anda menukarkan 100 Riyal, maka Anda akan menerima Rp443.900. | Benar                    | Salah |
| 4                         | Mata uang resmi yang digunakan di negara Thailand adalah Ringgit Malaysia.                                                                                       | Benar                    | Salah |
| 5                         | Negara-negara di Uni Eropa, termasuk Prancis, Jerman, dan Italia, secara eksklusif menggunakan mata uang Dolar Amerika Serikat (USD).                            | Benar                    | Salah |
| 6                         | Saat ini, Bank Indonesia sudah memulai implementasi QRIS <i>Cross Border</i> dengan beberapa negara Asia Tenggara, misalnya Malaysia.                            | Benar                    | Salah |
| 7                         | Mata uang Korea Selatan adalah Won (KRW).                                                                                                                        | Benar                    | Salah |
| 8                         | Kurs adalah nilai tukar mata uang suatu negara terhadap mata uang negara lain.                                                                                   | Benar                    | Salah |
| 9                         | Mata uang resmi negara Singapura adalah Ringgit.                                                                                                                 | Benar                    | Salah |
| 10                        | Mata uang yang digunakan di Jepang adalah Yuan.                                                                                                                  | Benar                    | Salah |

# EVALUASI DAN ASESMEN PESERTA

**Perintah berikut untuk aspek Perilaku/*Behavior* dan Sikap/*Attitude*.**

Lingkari salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda!

1 = Sangat Tidak Sering/Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Sering/Tidak Setuju

3 = Kadang-Kadang/Netral

4 = Sering/Setuju

5 = Sangat Sering/Sangat Setuju

## B. PERILAKU (*BEHAVIOR*)

| Mata Uang Berbagai Negara                                                                    |         |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                                                   | Pilihan |   |   |   |   |
| Saya mampu menggunakan kurs yang tepat saat mengonversi satu mata uang ke mata uang lainnya. | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |

## C. SIKAP (*ATTITUDE*)

| Mata Uang Berbagai Negara                                   |         |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
| Pernyataan                                                  | Pilihan |   |   |   |   |
| Saya percaya diri bertransaksi menggunakan mata uang asing. | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |





**KUNCI JAWABAN SOAL PENGETAHUAN (*KNOWLEDGE*)**  
**MATA UANG BERBAGAI NEGARA**

| Soal | Bentuk Uang |
|------|-------------|
| 1    | Benar       |
| 2    | Benar       |
| 3    | Benar       |
| 4    | Salah       |
| 5    | Salah       |
| 6    | Benar       |
| 7    | Benar       |
| 8    | Benar       |
| 9    | Salah       |
| 10   | Salah       |



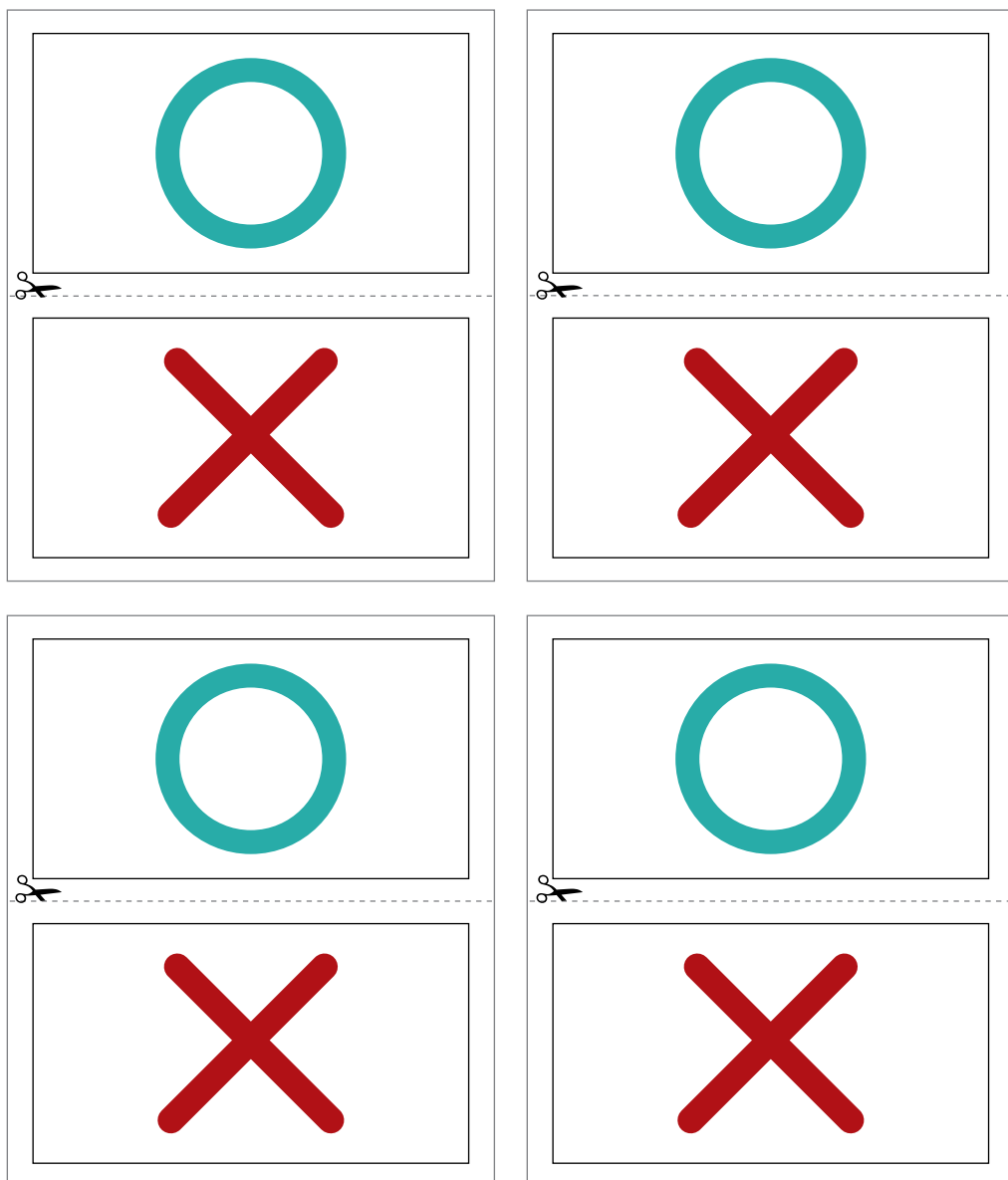
## EVALUASI PELATIHAN

Beri tanda ceklis (✓) pada kotak yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan atau ketidaksetujuan Anda terhadap setiap pernyataan berikut:

| Pernyataan                                                                                                                    | Sangat Tidak Setuju      | Tidak Setuju             | Netral                   | Setuju                   | Sangat Setuju            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Saya mudah memahami materi pelatihan uang ini sehingga saya akan merekomendasikan kepada orang lain.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Saya akan menerapkan materi pelatihan uang ini ke dalam kehidupan saya sehari-hari.                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pengajar menggunakan metode pelatihan yang menarik.                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pengajar menguasai materi pelatihan yang diberikan.                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pengajar mempersiapkan semua komponen pelatihan dengan lengkap.                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Panduan peserta (termasuk lembar kerja) dapat membantu peserta dalam mengikuti pelatihan modul Mata Uang Berbagai Negara ini. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



## LAMPIRAN AKTIVITAS INDIVIDU: MENARIK MINAT PESERTA



## LAMPIRAN AKTIVITAS KELOMPOK: MENGENAL MATA UANG DUNIA

### AKTIVITAS KELOMPOK MENGENAL MATA UANG DUNIA

Isilah nama mata uang di bawah sesuai dengan asal negaranya!

| Bendera                                                                             | Nama Negara     | Mata Uang |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
|    | Indonesia       |           |
|    | Korea selatan   |           |
|    | Amerika Serikat |           |
|   | Singapura       |           |
|  | Malaysia        |           |
|  | Thailand        |           |
|  | Jerman          |           |



Alamat : Jalan M.H. Thamrin No. 2,  
Jakarta 10350  
Telepon : 131/ +6221 1500131  
E-mail : [bicara@bi.go.id](mailto:bicara@bi.go.id)